

## دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للصف الرابع ج في المرحلة الابتدائية المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور

Rahmi Yanti<sup>1</sup>

<sup>1</sup>STAI As Sunnah Deli Serdang, e-mail: rahmymiyanti@gmail.com

### Histori Naskah

### مستخلص

Diserahkan:  
02-11-2024

Direvisi:  
08-11-2024

Diterima:  
11-11-2024

أسئلة البحث هي كيف دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للصف الرابع ج في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور؟ ما هي الصعوبات التي يواجهها الوالدين عند مرافقة بناتهم في تعلم اللغة العربية في المنزل وما علاجها؟ أما أهدافه لمعرفة دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للصف الرابع ج في المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور. ولمعرفة الصعوبات التي يواجهها الوالدين عند مرافقة بناتهم في تعلم اللغة العربية في المنزل وعلاجها. والمنهج المستخدم هو منهج البحث الكيفي، والطريقة المستعملة هي طريقة الوصفي. وطريقة في جمع البيانات هي طريقة الملاحظة، والمقابلة والوثائق.

والنتيجة من هذا البحث وجود دور الوالدين في هذه المدرسة. ومن دور الوالدين هنا: الوالدان كمعلم، يقوم الوالدان لمساعدة البنات في اعمال واجب المنزل، ومراقبة في دراسة اللغة العربية. ثم دور الوالدين كمشرف يعني القيام إلى مراقبة الأنشطة اليومية ثم اشراف البنات في حفظ المفردات، الاستماع إلى حفظها واصلاح الحفظ. ثم دور الوالدين كميسر يعني توفير المكان للدراسة وكذلك أدوات الدراسية وتوفير الوسيلة التعليمية. دور الوالدين كمشجع يعني تحمس البنات بكلمات التشجيع أو بإعطاء الهدايا. أما الصعوبات التي يواجهها الوالدين عند مرافقة بناتهم في تعلم اللغة العربية في المنزل تتعلق بحالة مزاجية البنات المثال: شعور البنات بالكسل وازعاج من الإخوة في الدراسة، أما صعوبات الوالدين منها قلة فهم اللغة العربية وقلة اهتمام الوالدين لأنهم كثير من الأبناء. أما علاجها يجب على الوالدين اهتمام ببناتهم، تحسين التواصل مع البنات. وكذلك حسن التواصل مع مدرسة اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية :

دور الوالدين، التعليم، اللغة العربية

### ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana peran orang tua dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas IV C Sekolah Dasar Islam Swasta Ulun Nuha Medan Johor dan apa kendala yang dihadapi orang tua ketika mendampingi anak dalam belajar Bahasa Arab di rumah serta solusinya. Adapun tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui peran orang tua dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas IV C Sekolah Dasar Islam Swasta Ulun Nuha Medan Johor dan kendala yang di hadapi orang tua ketika mendampingi anak dalam belajar Bahasa Arab di rumah serta solusinya. Adapun tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peran orang tua dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas IV C Sekolah Dasar Islam Swasta Ulun Nuha Medan Johor dan Kendala yang dihadapi orang tua ketika mendampingi anak dalam belajar Bahasa Arab di rumah serta solusinya. Adapun metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif dan menggunakan teknik pengambilan data berupa, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peran orang tua dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah ini. Adapun peran orang tua yaitu sebagai guru, orang tua membantu anak dalam mengerjakan tugas dan mengawasi anak dalam belajar bahasa Arab. Peran orang tua sebagai pembimbing, orang tua mengawasi aktivitas harian anak seperti belajar, bermain, dan lain-lain serta membimbing anak dalam menghafal mufradat, menyimak serta mengoreksi hafalan mufradat. Peran orang tua sebagai fasilitator yaitu orang tua menyediakan tempat untuk belajar, peralatan sekolah serta media pembelajaran baik aplikasi maupun buku yang mendukung pembelajaran bahasa Arab. Peran orang tua sebagai motivator, orang tua memberikan motivasi

---

dengan kata-kata maupun dengan memberikan hadiah. Adapun kendala yang dialami orang tua ketika mendampingi anak belajar bahasa Arab dipengaruhi oleh mood anak seperti: malas, lelah, mengantuk serta gangguan dari saudaranya yang masih kecil. Adapun kendala dari orang tua yaitu kurangnya pemahaman terhadap bahasa Arab serta perhatian terhadap anak karena memiliki banyak anak. Adapun solusi untuk mengatasi kendala tersebut yaitu orang tua harus lebih memperhatikan keadaan anak-anak, menjalin komunikasi yang bagus dengan anak-anak serta menjalin komunikasi dengan guru bahasa Arab.

**Keywords** : Peran Orang tua, Pembelajaran, Bahasa Arab.

**Corresponding Author** : Rahmi Yanti, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km.13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, 20362, e-mail: rahmymiyanti@gmail.com

## المقدمة

البشر مخلوقات لها مسؤوليات والتزامات، كل إنسان يتحمل مسؤولية تجاه الآخرين، وخاصة تجاه الأشخاص الذين هم تحت سيطرته. القادة مسؤولون عن أولئك الذين يقودونهم، بحيث يسأل القائد أو الحاكم عن شعبه. الرجال مسؤولون عن عائلته ويسيئال عنهم، والزوجة مسؤولة عن المنزل وأبناء زوجها ويسيئال عنهم.<sup>1</sup> إن الإسلام يقيم وزنا كبيرا للأسرة، مؤسسة تربوية يجب تساهم في بناء المجتمع.<sup>2</sup> فإن الإسلام اعتبر الأسرة أساس الحياة الاجتماعية فأوجب تقويتها وتوجيهها الوجهة الصالحة. لأن الناشئ ينبغي أن يكون عضوا نافعا في المجتمع، وعضوا يقدم الخير ويسهم في تنمية المجتمع وتقدمه، ويسهم في حمايته من عواد الأحداث، ولا تتحقق هذه الصورة إلا من خلال تفعيل دور الأسرة ليتلقى التربية الصحيحة، حيث تتاح له الرعاية من البيت عن طريق الوالدين الذين يظان الراعيين والموجهين.

وهذه الرعاية والتربية بحاجة إلى الوعي والفهم والتخطيط ووضع البرامج واستخدام كثير من الوسائل التي من الممكن الاستفادة منها في تربية الطفل.<sup>3</sup> المسؤولية في تربية الأبناء فهي مسؤولية مشتركة أو متساوية بين الوالدين.<sup>4</sup> إن تربية الأبناء ليس بالأمر السهل على كل والدين، لأن شخصية الأبناء تستمر في التطور، إن تنمية شخصية لأبناء لا تحدها الأسرة فحسبه، ولكن المدرسة والبيئة تلعبان أيضا دورا مهما في تربية الأبناء. فلذلك يجب على الأسرة والوالدين إعطاء التوجيه الكامل لتربية الأبناء عن طريق إرسالهم إلى المدرسة. بناء على هذا الشرح فإن دور الوالدين مهم جدا، لأن الوالدين يجب أن يكونوا أول من يتحمل مسؤولية تربية أبنائهم.<sup>5</sup>

التربية حاجة أساسية لا يمكن فصلها من حياة البشرية. في العملية التربوية التعلم جزء لا يتجزأ. التعلم هو عملية تغيير السلوك والعقلية التي يمر بها الإنسان، على سبيل المثال، التغيير من الجهل إلى المعرفة.<sup>6</sup> وأما التعليم هو التصميم المنظم المقصود للخبرة التي تساعد المتعلم على إنجاز التغيير المرغوب فيه في الأداء، ويعنى بإدارة التعلم التي يقودها عضو هيئة التدريس. وهو عملية مقصودة ومخططة يقوم بها ويشرف عليها عضو هيئة التدريس داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها بقصد مساعدة المتعلم على تحقيق أهداف ونتائج التعلم المستهدفة.<sup>7</sup>

تعليم اللغة العربية من أهم التعليم في عدة مدارس في إندونيسيا. هذا يدل على حاجة المجتمع إلى معرفة هذه اللغة، خصوصا للمسلم. لازم لجميع المسلم التعلم هذه اللغة ليسهله في فهم دين الإسلام، لأن الله أنزل القرآن بهذه اللغة، وهذا القرآن هدى للناس وهداية ومصدر لتوجيه حياة المسلم. وكذلك الحديث كمصدر الثاني لتوجيه الحياة بعد القرآن، وبهذه اللغة كتبت العلوم الإسلامية.<sup>8</sup> فلذلك واجب على كل مسلم تعلم اللغة العربية، وكذلك اعداد التعليم لأبنائهم. وللوالدين دور مهم في تعليم أبنائهم ومرافقتهم أثناء الدراسة. لأن الأبناء لا يزالون بحاجة إلى إشراف الوالدين في التعلم.<sup>9</sup>

<sup>1</sup>Aliet Noorhayati Sutisno dan Leo Muhammad Taufik, *Pengantar Didaktik Edisi revisi*, (Yogyakarta: K-Media, 2019), h. 142.

<sup>2</sup>قتيبة عباس محمد حبيب الشلال، الفكر التربوي الإسلامي المعاصر وسبل تفعيله، (عمان: دار الحامد للنشر و التوزيع، 2013)، ص. 281.

<sup>3</sup> نفس المرجع، ص. 282.

<sup>4</sup>كمال إبراهيم مرسى، الأسرة والتوافق الأسري، (القاهرة: دار النشر للجامعات، 2008)، ص. 74.

<sup>5</sup>Nuri Firdausiatul Jannah, *Islamic Parenting In Disruption Era: Konsep pendidikan Anak Sesuai Tuntunan Nabi Muhammad SAW. Di Era Disrupsi*, (Indramayu: CV Adanu Abimata, 2021), h. 19.

<sup>6</sup>Herliani, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Klaten: Penerbit Lakeisha, 2019), h. 81.

<sup>7</sup> لجنة معيار التدريس والتعلم، استراتيجية التدريس والتعلم و التقويم، د.م.، جامعة المنيا، د.س.، ص. 3.

<sup>8</sup>Azkiya Muharom Albantani, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah: Sebuah Ide Terobosan," *Attadib Journal Of Elementary Education*, No. 3, (Desember, 2018), h. 160.

<sup>9</sup>Siti Maemunawati dan Muhammad Alif, *op.cit.*, h. 4.

بناء على هذه النظريات رأت الكاتبة بأن في مدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور، هناك تعليم اللغة العربية، ومع ذلك فإن تركيز هذه المدرسة ينصب إلى تعليم القرآن، سواء كان ذلك تحسين القرآن وتحفيظ القرآن. ولتعليم اللغة العربية دور مهم في تسهيل نطق الحروف العربية، مثل قراءة القرآن وحفظه وكذلك تسهيل في حفظ أذكار الصباح والمساء. أما بنسبة دور الوالدين في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة كما قال رئيس المدرسة أن لا يوجد برنامج خاص لمعرفة دور الوالدين في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة. فلذلك تريد الكاتبة معرفة دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للطالبات في الصف الرابع ج بمدرسة الابتدائية الإسلامية ألو النهى ميدان جوهور.<sup>10</sup>

### الدراسات السابقة

أما الدراسات السابقة التي اخترتها الكاتبة لهذا البحث هي:

انتاج نور الزكية السعادة، "دور الوالدين في إشراف الأبناء في تعلم اللغة العربية" بحث وصفي في مدرسة الهداية الابتدائية بمالانج جوى الشرقية، قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسة العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج 2015 م. وهناك المساواة و فرق بين هذا البحث وبحث الكاتبة، والمساواة هي في استعمال طريقة البحث الوصفي، والفرق هي في موضوع البحث وأفراده، وفي أدوات البحث. وهذا البحث تتعلق بنتائج تعليم اللغة العربية وبحث الكاتبة لا تتعلق بنتائج تعليم اللغة العربية ولكن تتعلق بدور الوالدين و صعوبات الوالدين في تعليم اللغة العربية لأبناء في المنزل وعلاجها. انتاج أبو غستينا ساري، " دور المعلمين والوالدين في التعلم عن بعد أثناء جائحة كوفيد-19 بمدرسة الابتدائية الحكومية 1 لامونغان" قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية بكلية التربية والمعلم بجامعة الإسلامية الحكومية سنان أميل سورابايا 2021 م. وهناك المساواة و فرق بين هذا البحث وبحث الكاتبة، والمساواة هي في استعمال طريقة البحث الوصفي، وكذلك أدوات البحث. أما الفرق هو في موضوع البحث وأفراده، وفي هذا البحث لا تذكر المادة الخاصة في تعليم الأبناء، هذا البحث وصف عن تعلم أثناء جائحة كوفيد-19. انتاج أوليا فسفيتا ساري، " دور الوالدين في التعلم عبر الإنترنت لدى الطلاب الصف الأول بمدرسة الابتدائية الحكومية 1 تامان أسري" قسم تربية معلم المدرسة الابتدائية بكلية التربية وتدريب المعلمين بجامعة الإسلامية الحكومية ميترو لمبونج الشرقية 2020 م. وهناك المساواة و فرق بين هذا البحث و بحث الكاتبة، والمساواة هي في استعمال طريقة البحث الوصفي، وكذلك أدوات البحث. والفرق هو في موضوع البحث وأفراده، وفي هذا البحث لا تذكر المادة الخاصة في تعليم الأبناء، وليس عن تعليم عبر الإنترنت.

### مناهج البحث

#### أ. طريقة البحث

طريقة البحث هي أسلوب التفكير والعمل يعتمد على الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها والتالي الوصول إلى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع للدراسة.<sup>11</sup> أما طريقة البحث التي استخدمت الكاتبة في هذا البحث هي طريقة الوصفي بمنهج الكيفي. يعرف الوصفي بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة أو فترات زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية،

<sup>10</sup>Zeindri Riyan Iskandar, Wawancara, Medan Johor, 9 Maret 2022.

<sup>11</sup> محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، عمان، دار الكتب، 2019، ص.

بم ينسجم مع المعطيات الفلية للظاهرة.<sup>12</sup> وهناك تعريف آخر بأن طريقة الوصفي محاولة الوصول إلى المعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر مشكلة.

#### ب. مكان البحث وزمانه

أما مكان البحث الذي قامت به الكاتبة في المدرسة أولو النهى الابتدائية الإسلامية ووقعت هذه المدرسة في الشارع إيكواتي بريبادي رقم 15 غوندنج جوهور مديرية ميدان جوهور مدينة ميدان سومطرة الشمالية 20147. أما زمان البحث ستقيم الكاتبة هذا البحث بمدة أربعة أشهر تقريبا.

#### ج. مصادر البيانات

أما مصادر البيانات الأساسية التي اخترت الكاتبة لهذا البحث هي 10 الأمهات للطالبات في الصف الرابع ج المدرسة الابتدائية الإسلامية أولو النهى ميدان جوهور. وأما مصادر البيانات الثانوية هي ورئيس المدرسة و مدرس اللغة العربية ومصادر المكتوبة و الوثائق.

#### د. أدوات البحث

جمع البيانات هي العملية المهمة في البحث، وفي البحث الكيفي الباحث أدوات البحث. أما طريقة جمع البيانات التي ستستخدمها الكاتبة في جمع البيانات كما يلي:

##### 1. الملاحظة

الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجه الانتباه والحواس والعقل إلى طائفة خاصة من ظواهر والوقائع لإدراك ما بينها من علاقات وروابط.<sup>13</sup>

##### 2. المقابلة

المقابلة هي استبيان شفوي يتم فيه التبادل اللفظي بين القئم بالمقابلة وبين فرد أو عدة أفراد للحصول على معلومات ترتبط بأراء أو اتجاهات أو مشاعر أو دوافع وما أشبه ذلك.<sup>14</sup> تقيم هذه المقابلة بطريقة المقابلة المرتبة وطريقة المقابلة غير مرتبة وبطريقة المباشرة أو وجها بوجه أو عبر وسائل الإتصالي.<sup>15</sup>

##### 3. الوثائق

أنها شكل من أشكال العمل البليوغرافي الذي يستخدم وسائل وأدوات متعددة تقليدية مثل التصنيف والفهرسة، وحديثة مثل الكشافات والمستخلصات والمقالات البليوغرافية أو أن التوثيق: هو تحليل ونقل وتجميع وتصنيف الوثائق واستعمالها.<sup>16</sup>

#### هـ. تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها

أما لتأكيد صدق جمع البيانات وثباتها استخدمت الكاتبة طريقة التثليث (Triangulasi). التثليث أحسن الطريقة لإزالة التشبيد الحقيقة الموجودة في القرينة أثناء جمع البيانات عن كل الواقعة والعلاقة من كل ناحية النظرية. بعبارة أخرى التثليث يساعد الكاتبة في إعادة النظر إلى اكتشاف البيانات بطريقة المقارنة جميع المصادر والطرق والنظريات.<sup>17</sup>

<sup>12</sup>رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممرسته العلمية، دمشق: دار الفكر، 2000، ص. 183.

<sup>13</sup>Rusdi dan Kasmia, *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab*, (Pekan Baru: Benteng Media, 2014), h. 73.

<sup>14</sup>Rusdi dan Kasmia, *op.cit.*, h. 70.

<sup>15</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, cet-25, 2017), h. 138.

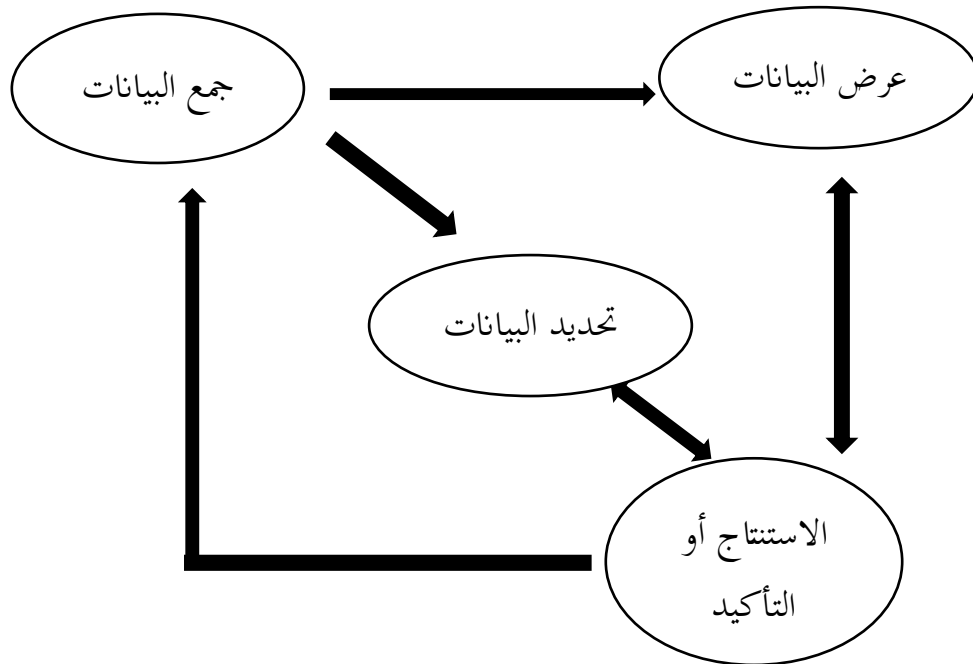
<sup>16</sup>رجاء وحيد دويدري، مرجع سابق، ص. 376.

<sup>17</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, cet-33, 2014), h. 332.

## و. طريقة تحليل البيانات

طريقة البحث التي استخدمت الكاتبة هي المنهج الوصفي. قال Bogdan تحليل البيانات عملية البحث والترتيب البيانات المكتسبة من نتيجة المقابلة، من كتابة الميدانية، من بقية البيانات حتى تكون سهلة للفهم وتستطيع اخبار أطروحة هذه البيانات للآخرين. تحليل البيانات تقام بتنظيم البيانات وتفصيلها إلى فروع معينة، وإقامة تركيبها، وترتيبها إلى تصميمات، وتخيير الأهم والتي يتعلم منها، وأخذ الإستنتاج والاخبار إلى آخرين. جمعت الكاتبة البيانات بطرق المتفرقة مثل: الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

قال Miles و Huberman أن العمل في تحليل البيانات منها: تحديد البيانات (Data Reduction)، عرض البيانات (Data Display)، والإستنتاج أو التأكيد (Conclusion: Drawing/Verifying)<sup>18</sup>. أما خطوات تحليل البيانات كما يلي:



1. تحديد البيانات (Data Reduction)، هي الجمع، التخيير وتركيز في البيانات الأساسية، ثم البحث عن موضوع و تصميمية.
2. عرض البيانات (Data Display)، في بحث الوصفي استعمال النصوص القصصي.
3. الاستنتاج أو التأكيد (Conclusion: Drawing/Verifying)، الإستنتاج الأول لم يكن ثابتاً، فمن الممكن أن يخالف الأسئلة البحث لأن أسئلة البحث مازالت مؤقتة وستطور بعد البحث في الميدان.

## نتائج البحث و المناقشة

أ. دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للصف الرابع ج في المرحلة الابتدائية المدرسة الابتدائية الإسلامية ألو النهى ميدان جوهور.

تم حصول على نتائج البحث الذي تم اجراؤه في مدرسة الابتدائية الإسلامية ألو النهى ميدان جوهور باستخدام تقنيات لمقابلة والوثائق. موضوع البحث كانت مدرسة اللغة العربية في الصف الرابع ج وبعض الوالات للطالبات الصف الرابع ج، وكذلك بعض الطالبات فالصف الرابع ج، كمخبرين. يتم تقديم نتائج

<sup>18</sup>Sugiyono, *op.cit.*, h. 244- 246.

البحث بشكل وصفي، إن البيانات موصوفة في شكل كلمات أو التفسيرات يسهل فهمها. أما نتائج المقابلات التي تم إجراؤها كما في جدول التالي:

**الجدول 1.4 تحليل الإجابة من أسئلة المقابلة عن دور الوالدين في تعليم اللغة العربية**

الرقم	دور الوالدين	المؤشرات		عدد المواضيع		النسبة المئوية	
		لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم
1	الوالدين كمعلم			-	10	%100	-
				-	10	%100	-
2	الوالدان كمشرف			-	10	%100	-
				-	10	%100	-
3	الوالدان كميسر			4	6	%60	%40
				-	10	%100	-
				3	7	%70	%30
4	الوالدان كمشجع			1	9	%90	%10
				7	3	%30	%70
5	دور الأب			9	1	%10	%90
				7	3	%30	%70
				-	10	%100	-
				8	2	%20	%80
		المعدل				%72.14	%27.86

الاستنتاج من جدول السابق أن من النسبة المئوية للوالدين الذين يقومون بأدوارهم في تعليم اللغة العربية لبناتهم %72.14 والباقي %27.86. ومن هذا نستنتج بأن من قام بدور الوالدين في تعليم اللغة العربية حسب المؤشرات أكثر ممن لم يقيم بهذا الدور. ونعرف أن دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للطالبة في الصف الرابع ج في هذه المدرسة جيد. ومن لم يقيم بهذا الدور ليس لا يهتم ولا يبالي بأمور التعليمية لبناتهم بل لديهم بعض الأعداء حتى لا يقدر على القيام بهذا الدور.

أما دور الوالدين في تعليم اللغة العربية كما يلي:

1. دور الوالدين كمربي والمعلم والمشرف

دور الوالدين في تعليم اللغة العربية، يستمعون إلى حفظ المفردات ولمساعدة، ومراقبة أو مراقبة البنات في أداء واجب المنزل الآخر.

لوجود عدة أنواع من البنات التي يدرسن في المنزل، لذلك يجب على الوالدين القيام بتعديل أدوارهم وفقاً لشخصية البنات. هناك من البنات التي يدرسن بأنفسهن دون الأمر من والديهن، ومنهن من تدرسن عند وجود الواجب، ومنهن من تدرسن بعد الأمر من والديهن.

أما دور الوالدين للطالبات الصف الرابع ج أن هناك من تدرسن اللغة العربية في مكان تعليم القرآن ثم وأحياناً تحفظ المفردات هناك أيضاً وتراجع المفردات في المنزل ثم تسمع حفظها إلى أمها. والأم تراقبها في تعلم لأنها تستطيع أن تدرسن بنفسها. وهناك من تحب أن تتحدث عن

الأنشطة المدرسية وتخير والديها عن الواجب مثل واجب لحفظ المفردات. الأم تراقبها في الحفظ دون المرافقة لأنها سهلة في الحفظ. ولكنها في الدراسة لا بد أن تدرس بعد الأمر من الأم. وإذا وجدت الصعوبة في فهم الدرس فتسأل الأم أو الأب.

هناك من لا تخبر والديها إذا كان لها واجب المنزل من المدرسة. لذلك لا بد للأم أن تسألها. ولو واجب حفظ المفردات هناك الأم تساعد البنات في حفظها بلعبة تخمين المفردات لتحتمس البنات وتسهلها في الحفظ. ومن الأمهات التي تدير وقت الدراسة في المنزل. وهناك البنات تحب اللغة العربية وتتجاوز مع زميلتها. وهناك الأم التي لم تفهم اللغة العربية تساعد بنتها في الدراسة باستخدام الجوال الذاكي وتبحث الدرس.

من الأمهات الأخرى من ترافق وتواجه البنات في أداء الواجب. وهناك من الأمهات التي تساعد بنتها في حفظ المفردات بلعبة وهي الحث عن الأشياء الموجودة في المنزل وهذه الأشياء موجودة في المفردات ثم تكرر المفردات حتى تحفظها ثم تسمع الحفظ إلى الأم.

ومن الأمهات من لا تحتاج إلى تذكير بنتها أداء الواجب لأن بنتها لديها مبادرة بعدم التأخير في أداء الواجب. ولو واجب في حفظ المفردات، طلبت البنات من الأم أن تعطيهما بعض الأسئلة عن المفردات التي قد حفظتها كي تعرف أي مفردات التي لم تحفظها. وتسهل البنات في حفظ المفردات كتبت الأم المفردات في الورق ثم أصقتهما في الغرفة وفي مائدة الطعام.

2. دور الوالدين كميتر

لوالدين دور مهم في قضاء حوائج الأبناء، ومنها حوائج الأبناء في التعليم. يجب على الوالدين توفير كل ما يمكن أن يدعم تعليم الأبناء، مثل الأدوات الدراسية، وفي تعليم اللغة العربية يمكن أن يوفر الكتب والمتعلقة باللغة العربية وكذلك لتحتمس الأبناء في الدراسة توفير الألعاب.

هناك أمهات التي توفر الكتب للزيادة المعرفة على المفردات اللغة العربية مثل كتاب *Hamzah karya Abbas Lawadi Kamus Bahasa Arab untuk Anak* وهناك الكتاب التفاعلي لممارسة حوار اللغة العربية ككتاب ثنائية اللغة *Prisai Qids* وكتاب العربية بين يدي أولادنا، وأيضا كتاب *Rumah Ngaji & Bimbel Bahasa arab Anak Sholeh*. وهناك من توفر القاموس العربي قاموس محمود يونس. وهناك من توفر التطبيقات المثل تطبيق *Belajar Bahasa Arab* ومن التطبيقات أيضا *Fawaid For Kids Telegram*. ومن الأمهات تبحث عن الدرس في *Google*. وهناك من توفر المشاهدة عن اللغة العربية في اليوتيوب المخصصة للغة العربية للأطفال. وهكذا الأمور التي يجب على جميع الوالدين القيام بها.

3. دور الوالدين كمشجع (كمحمس)

دور الوالدين كمشجع أو كمحمس في تعليم الأبناء من دور مهم بعد قيام الوالدين في مساعدة الأبناء في الدراسة وفي قضاء حوائج الأبناء، لأن الأبناء تحتاج إلى الاهتمام وكذلك تشجيع في التعليم. ومن نتائج المقابلة نعرف أن بعض الأمهات تحمس وتشجع بناتهن بكلمات التشجيع، وبعضهن يقدمنا الهدايا إذا كانت البنات نشيطة في الدراسة وكذلك في أداء الواجبات. ومن الأمهات من تقدم القصة عن خبرتها في الدراسة في الماضي. وهذه الأشياء تمكن أن تزيد حماسة البنات في الدراسة خصوصا في الدراسة اللغة العربية.

ب. الصعوبات التي يواجهها الوالدين عند مرافقة بناتهم في تعلم اللغة العربية في المنزل وعلاجها.

بناء على نتائج المقابلات نعرف أن صعوبات الوالدين في مرافقة الأبناء على تعلم اللغة العربية في المنزل هي صعوبات في انتظار مزاج البنات للدراسة. وكذلك ازعاج من الإخوة، ولأن الأم لديها كثير من الأطفال. صعوبة في مرافقة البنات في الدراسة بشكل كامل. والصعوبة الأم والبنات في فهم اللغة العربية.



ومن صعوبة الأم أيضا أن البنات كسلانا لممارسة الكتابة وأحيانا لا تعرف الأم ماذا كتبت البنات لأن الكتابة غير واضحة وهذا يصعب الأم لمساعدة البنات في أداء واجب المنزلي. والبنات لا تحب الدراسة لأنها تشعر بالملل بسبب الكتاب ليس ممتعا. وصعوبة البنات في نطق الحروف العربية. ومن هذه الأشياء يجب على الوالدين الاهتمام ببناتهم حتى يتمكنوا من التغلب على هذه الصعوبات بشكل كامل.

أما العلاج لصعوبات التي يواجهها الوالدين عند مرافقة بناتهم في تعلم اللغة العربية في المنزل كما يلي: وفي مشكلة عن حالة مزاجية البنات للدراسة، الأم تنتظر البنات في الدراسة لاتجبرها. وفي مشكلة ازعاج من الإخوة، الأم تفرق المكان للدراسة ومكان اللعب إختوتها. وكذلك صعوبة الأم في مرافقة البنات في الدراسة، والحل هنا الأم ترافقها في الدراسة دون مرافقة. لأن الأم والبنات كلتاهما لم تفهم اللغة العربية جيدا، فلأم في مساعدة البنات المساعدة قدر الإمكان الإخوة الذين يفهمون اللغة العربية. صعوبة الأم في توجيه البنات الكسول لممارسة الكتابة وأحيانا تكون الكتابة غير واضحة. ولهذه المشكلة، يجب على الأم توجيه بناتهن عند الكتابة بشكل صحيح على قدر المستطاع أو عندما ترى الكتابة غير واضحة تسأل الأم المدرسة ما المواد التي تكتبها.

أما لمشكلة البنات الملل في الدراسة لأن الكتاب غير ممتع فهذه المشكلة تقدم الأم كتبا مصورة وملونة لدعم تعلم اللغة العربية، المثل كتاب العربية بين يدي أو لادنا، أو تُسمح البنات لاستخدام الهاتف الذكي لفتح تطبيق Youtube لمشاهدة في القناة اللغة العربية للأطفال. بالضافة إلى ذلك، هناك أيضا التطبيقات التي يمكن استخدامها لتعلم اللغة العربية للأطفال.

الصعوبة الأخيرة هي صعوبة البنات في نطق الحروف العربية لأنها ما زلت تتعلم القرآن في مرحلة 'Iqra'. الحل لهذه المشكلة كان على الأم أن تكرر الكلمات عدة مرات حتى تتمكن البنات من نطق الحروف بشكل صحيح. نعرف من هذه المقالات يجب للوالدين أن يتحلى بالصبر وأن يحاولوا إيجاد حلول لجميع أنواع الصعوبات أثناء مرافقة الأبناء في تعلم اللغة العربية في المنزل حتى يتم تعليم الأبناء في المنزل بشكل جيد. أما بالنسبة لنتائج المقابلة مع خمس طالبات الصف الرابع ج أن هناك تطابق بين الإجابات من بعض الأمهات والإجابات من بعض الطالبات. والإجابات كما يلي: هناك من تحب المادة اللغة العربية، وهناك من لا تحبها، بسبب الصعوبة في ربط الكلمات بجمل من المفردات الموجودة. هناك من تستطيع أن تذكر المفردات التي قد حفظت وهناك من تنسى بعض المفردات. وجود المساعدة من الوالدين أو الإخوة في تعلم اللغة العربية إذا وجدت الصعوبة في فهمها. ولواجب حفظ المفردات تقوم الوالدين في استماع الحفظ. يوفر الوالدين الأدوات المدرسية كاملة. إذا تكسلن في الدراسة الأمهات تنصحهن للدراسة وفي بعض الأحيان الوالدان يعطون الهدايا أو يدعونهن إلى الرحلة.

### الخلاصة

بناء على نتائج البحث و عرض البيانات ومناقشتها التي تمت اجراءها عن دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للصف الرابع ج في المرحلة الابتدائية بمدرسة الابتدائية الإسلامية ألو النهى ميدان جوهور، يمكن استنتاجها كما يلي:

أ. دور الوالدين في تعليم اللغة العربية للصف الرابع ج في المرحلة الابتدائية بمدرسة الابتدائية الإسلامية ألو النهى ميدان جوهور.

لوالدين دور مهم في التربية والتعليم كذلك في توجيه الأبناء في الدراسة في المنزل. أما دور الوالدين في هذه المدرسة، الأم تقوم بمرافقة ومراقبة وتوجيه الأبناء في الدراسة أكثر من الأب. ومن دور الأمهات الدعوة البنات للدراسة، وسؤال عن الأنشطة المدرسية وكذلك عن واجب المنزل. هناك الواجب لحفظ المفردات والأم تقوم لمستمعة الحفظ المفردات ثم تصلح إذا هناك الأخطاء. وبعض الأمهات توفر الوسيلة لتعليم اللغة العربية لبناتهن. وبعض الأمهات تحمس البنات بكلمات التشجيع أو بإعطاء الهدايا.

دور الوالدين في تعليم اللغة العربية الطالبات في الصف الرابع ج في هذه المدرسة جيد جدا. فلا بد للوالدين الآخرين أن يقوموا كمقيام الوالدين في هذه المدرسة في تعليم أبنائهم.

**ب. الصعوبات التي يواجهها الوالدين عند مرافقة بناتهم في تعلم اللغة العربية في المنزل وعلاجها.**  
 أما صعوبات الوالدين في مرافقة الأبناء في هذه المدرسة تتعلق بحالة مزاجية البنات في الدراسة، وكذلك شعورهن بالكسل في ممارسة الكتابة، وازعاج في الدراسة، ثم قلة اهتمام الوالدين لأنهم كثير من الأبناء. أما العلاج لصعوبات الصعوبات التي يواجهها الوالدين عند مرافقة أبنائهم في تعلم اللغة العربية في المنزل . يحاولون على تقليل من الصعوبات التي تواجههم في مرافقة البنات في تعليم اللغة العربية. يجب على الوالدين اهتمام بيناتهم، وتقوية التواصل مع البنات. وكذلك حسن التواصل مع مدرسة اللغة العربية.

### الاقتراحات

في نهاية هذا البحث تريد الكاتبة أن تقدم بعض الإقتراحات المفيدة للقراء وللكتائب القادم، الإقتراحات كالتالي:

1. على الوالدين أن تقوم بواجباتهم في تعليم اللغة العربية أبنائهم كما استطاعوا. ودور الأب سواء كدور الأم في تعليم الأبناء ولا ينسون الاهتمام بأبنائهم وإعطاء التقدير عندما يقوم الأبناء بعمل جيد .
2. على المدرسة أن تقيم الدورة عن أهمية دور الوالدين في تعلم اللغة العربية للأبناء. تقوية الأخوة وحسن الاتصال بين المدرسة والوالدين.
3. على الكاتبة القادم أن يتم هذا البحث كمرجع أو اعتبار في اجراء المزيد من البحوث، حتى يكون اجراء أفضل للمستقبل.

### المراجع

- رجاء وحيد دويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممرسته العلمية، دمشق: دار الفكر 2000.  
قتيبة عباس حمد حبيب الشلال، الفكر التربوي الإسلامي المعاصر وسبل تفعيله، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع، 2013.  
كمال إبراهيم مرسي، الأسرة والتوافق الأسري، القاهرة: دار النشر للجامعات، 2008.  
محمد سرحان علي المحمودي، مناهج البحث العلمي، يمان : دار الكتب، 2019.  
Albantani, Azkia Muharom, "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyyah: Sebuah Ide Terobosan," Attadib Journal Of Elementary Education, 3, Desember, 2018.  
Aliet Noorhayati Sutisno dan Leo Muhammad Taufik, Pengantar Didaktik Edisi revisi, Yogyakarta: K-Media, 2019. Jannah, Nuri Firdausiatul, Islamic Parenting In DisruptionEra: Konsep pendidikan Anak Sesuai Tuntunan Nabi Muhammad SAW. Di Era Disrupsi, Indramayu: CV Adanu Abimata, 2021.  
Herliani, dkk, Teori Belajar dan Pembelajaran, Klaten: Penerbit Lakeisha, 2019.  
Maemunawati, Siti dan Muhammad Alif, Peran Guru, Orang Tua, Metode dan Media Pembelajaran: Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19, Serang: 3M Media Karya Serang, 2020.  
Moleong, Lexy J., Metodologi Penelitian Kualitatif, Bandung: Remaja Rosdakarya, cet-33, 2014.  
Rusdi dan Kasmiasi, Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab, Pekan Baru: Benteng Media, 2014 .  
Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, Bandung: Alfabeta, cet-25, 2017.