

## تأثير استخدام وسيلة بويربوينت على قدرة الطلاب في التصريف

<sup>1</sup>Ahmad Pionadi, <sup>2</sup>Zulham Efendi, <sup>3</sup>Muhammad Syarif Muda Hasibuan  
<sup>123</sup>STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: [ahmadpionadi11@gmail.com](mailto:ahmadpionadi11@gmail.com)

### المخلص

فهم الصرف من شيء مطلوب ممن يدرس اللغة العربية لأن علم الصرف هو علم بأصول يعرف بها أحوال أبنية الكلم التي ليست بإعراب. إن تعليم الصرف ليس بسيطاً وليس كل طالب يرغب في تعلمه ويفهم التصريف ويتحمس في تعلمه وقلة استخدام الوسائل التعليمية وإحدى الخطوات التي يمكن استخدامه لزيادة الرغبة والحماسة وفهم الطالب المعاصرة في الصرف أو التصريف هي استخدام وسيلة بويربوينت في تعليم الصرف أو التصريف. والهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير استخدام وسيلة بويربوينت على قدرة الطلاب في التصريف. والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بنوع التجريبي، والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية. والنتيجة من هذا البحث هي وجد الباحث تأثير باستخدام وسيلة بويربوينت على قدرة الطلاب في التصريف، ويستدلها الباحث من نتيجة -ت كانت وهي 4,643 أكثر من 2,78. فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية  $t_t$  أكثر من  $t_o$  مردودة. وجد الباحث فرق بين قدرة الطلاب في التصريف باستخدام وسيلة بويربوينت وبدون استخدامها. والأخير، استخدام وسيلة بويربوينت له آثار في قدرة الطلاب في التصريف. وهو يرقى قدرة الطلاب في التصريف.

كلمات المرور : وسيلة بويربوينت، قدرة الطلاب، والتصريف،

**Corresponding Author** : Ahmad Pionadi, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. DeliSerdang, Sumatera Utara, Indonesia, 20362, e-mail: [ahmadpionadi11@gmail.com](mailto:ahmadpionadi11@gmail.com)

## المقدمة

لقد تطورت وتقدمت الوسائل التعليمية في هذا الزمان، كانت الوسائل لم تكن جيدا كما كانت الوسائل الموجودة الجاهزة في هذا الزمان. الوسائل التعليمية المعاصرة كثيرة جدا بأنواع متعددة مثل الحاسوب، والجوال، وبويربوينت، والشاشة، والجهاز الإلكتروني. لقد استخدمت هذه الوسائل في عملية التعليم لا سيما في تعليم اللغة العربية لكن نجد قليلا من مدرسي النحو والصرف يستخدم هذه الوسائل.

قد كثر البحث الذي يتكلم عن الوسائل التعليمية في المدارس والمعاهد. البحث الآخر يتكلم عن وسيلة بويربوينت لترقية رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية ويتكلم عن استخدام وسيلة بويربوينت في تعلم مادة المفردات ويتكلم عن أثر وسيلة بويربوينت على تحصيل الطلاب في درس القراءة. ولم ير الباحث البحث الذي يتكلم عن أثر استخدام وسيلة بويربوينت في تعلم التصريف. ولذا هذا البحث يتكلم عن أثر وسيلة بويربوينت على قدرة الطلاب في التصريف وهذا البحث بحث ميداني الكمي بنوع التجريبي وبطريقة إحصائية.

المعهد دار المخلصين هو أحد المعاهد الموجود الذي وقع في قرية تانجونج كارنج، ومديرية كارنج بارو، ومنطقة أتجيه تاميانج، ومحافظة أتجيه. هذا المعهد له مرحلتان؛ المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية. يدرس الطلاب في هذا المعهد عدة المواد من اللغة العربية مثل المحادثة، والتعبير، واللغة العربية نفسها، والخط، والنحو، والصرف. والهدف من تعلم هذه المواد هو ليتكلم الطلاب يوميا باللغة العربية. لا بد للطلاب أن يتكلموا باللغة العربية في هذا المعهد، لكن مع الأسف وجد من يخالف هذا النظام ويوجد من يتكلم بالعربية غير صحيحة حتى لا يفهم ما يقول الطلاب. لغة الطلاب غير صحيحة من حيث القواعد والصرف، مع أنهم يدرسون اللغة العربية، والنحو، والصرف. قال المدرس إن بعض الطلاب لا يرغب في الصرف ولا يتحمس عند تعلمه وبعضهم لا يفهم. والمدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المعاصرة مع أنها موجودة وجاهزة في هذا المعهد.

الوسائل التعليمية من العوامل المهمة في التعليم أو التعلم.<sup>1</sup> بويربوينت هو أحد البرامج الموجودة في ميكروسوف أوفيس وهو يختص للعروض التقديمية، حيث يوفر البرنامج مجموعة من الأدوات لإنتاج ملفات إلكترونية تتضمن على شرائح افتراضية وفيها كتابات وصور<sup>2</sup>، وهذه الوسيلة استخدمت كثيرا في عملية التعليم في الوقت الحاضر.

<sup>1</sup>عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: د.م، 1435)، 95.

<sup>2</sup>طارق الراوي، البويربوينت 2013 من البداية حتى الاحتراف (العراق، n.d)، 3.

اللغة العربية هي لغة منظّمة ومرتبّة فيها القواعد وهي النحو والصرف. هو تحويل الكلمة الواحدة إلى أمثلة متنوعة لمعان المقصودة لا يمكن أن تحصل إلا بها. وذلك كتغيير المصدر "ضرب" إلى الفعل الماضي "ضرب"، والمضارع "يُضرب"، والأمر "اضرب"، وغيرها مما يمكن أن نتصل إليه من المشتقات تتصرف عن كلمة الأصل كاسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، وغيرها.<sup>3</sup> الصرف من أهمية العلوم العربية. لا سيّما هو من العلوم الشريفة والضرورية في الدراسة اللغوية بل من أجل العلوم وأشرفها.<sup>4</sup> ولذا لا بد أن يتعلمه من يتعلم اللغة العربية. فلا يصح لدارس اللغة العربية أف يتجالل أحدهما (النحو والصرف).<sup>5</sup>

قال أمال سنقوقة "استخدمت الوسائل التعليمية في التعليم منذ القديم فكانت من الوسائل المعينة والمساعدة للمتعلمين، ولقد تطورت بتطور العلوم والمعارف والتكنولوجيات وفرضت نفسها في مجال التعليم وأصبحت مهمة ذات فاعلية في تطوير وتحسين التعليم."<sup>6</sup> هذا المبحث يناسب ما وقع في المعهد دار المخلصين لما فيه تعلم الطلاب الصرف والوسائل التعليمية المعاصرة موجودة في هذا المعهد. هنا استخدم الباحث وسيلة بويربوينت في تعليم الصرف أراد الباحث أن يعرف أثر استخدام وسيلة بويربوينت في ترقية قدرة الطلاب في التصريف. والهدف من هذا البحث هو هل وسيلة بويربوينت تأثر على قدرة الطلاب في التصريف أو لا تأثر على قدرتهم في التصريف.

### نتائج البحث والمناقشة

الوسائل التعليمية تشمل جميع ما استخدم المدرس من الأجهزة والأدوات والطرق والتنظيمات المستعملة في التعليم لتحقيق أغراض التعليمية المحددة.<sup>7</sup> تنقسم الوسيلة التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى ثلاثة الوسائل؛ الوسيلة السمعية، والوسيلة البصرية، والوسائل السمعية والبصرية. ومن حيث طريقة عرضها أو استعمالها في عملية التعليم تنقسم الوسائل إلى تنقسمين وهما الوسائل التي تعرض بواسطة أجهزة العرض والوسائل التي لا تعرض بواسطة أجهزة العرض.<sup>8</sup>

<sup>3</sup> Rafi'atun Najah Qamariyah, "Ilm as-Sarf Baina an-Nazriyah wa at-Tatbiq 'inda al-Qudama' wa al-Muhdisin," *al-Mi'yar* 2 (2019): 60.

<sup>4</sup> الجمعي حميدات, محاضرات في علم الصرف (الجزائر: جامعة محمد لمين دباغين, 2015), 1.

<sup>5</sup> محمد جاهمي, علم الصرف (الجزائر: جامعة 8 ماي 1945 قالة, 2021), 1.

<sup>6</sup> أمال سنقوقة, "استخدام الوسائل التعليمية الحديثة-الحاسوب-في التعليم," الوادي العدد 22: (2019).

<sup>7</sup> علي فوزي عبد المقصود, الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (مصر: مؤسسة شباب الجامعة, 2014), 20-21.

<sup>8</sup> Zulheddi, *Pengembangan Kurikulum dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab* (Medan: IAIN Press, 2011), 104.

بويربوينت هو أحد البرامج الموجودة في ميكروسوف أوفيس وهو يختص للعروض التقديمية ، حيث يوفر البرنامج مجموعة من الأدوات لإنتاج ملفات إلكترونية تتضمن على شرائح افتراضية وفيها كتابات وصور.<sup>9</sup>

لقد أستخدم بويربوينت كثيرا في عملية التعليم في الوقت الحاضر لا سيما في تعليم اللغة العربية وعلومها، حيث أنه يهيء للمعلم استخدام وسائل متعددة في وسيلة واحدة كمثل الصور المتحركة والثابة بالإضافة إلى الأفلام والFLASHات، وغيرها من الوسائل المتعددة التي على المواد العلمية جانب جذب الانتباه.<sup>10</sup>

*power Point* هو برنامج تطبيقي يستخدم في نطاق واسع لحاجة العرض ، كل العرضين في عملية التعلم ، والندوات ، وتسويق المنتج ، أو بعض الأنشطة العلمية التي يشارك فيها العديد من المشاركين. عرض باور بوينت نفسه هو طريقة معتادة على تقديم أو شرح كل ما يتم تلخيصه في عدة شرائح. بحيث أن الناس الذين يستمعون (المشاركون العرض التقديمي) يمكن أن يفهم الشرح بسهولة أكبر من خلال التصور تلخيصها في الشرائح. سواء كان ذلك في شكل نص أو صور / رسومات أو صوت أو أفلام وغير ذلك.<sup>11</sup>

فوائد الوسائل التعليمية هي أن التعليم سيجذب انتباه الطلاب، والمواد التعليمية لها معنى أوضح بحيث يسهل فهمها وستكون طرق التعليم أكثر تنوعا، ويزيد الطلاب حماسهم عند التعلم، لأنهم لا يستمعون إلى كلمات المدرس قط ولكنهم يهتمون أيضا إلى الوسائل المستخدمة، ومن فوائدها أيضا توضيح عرض الوسائل والمعلومات وزيادة الاهتمام، والتغلب على قيود الحواس، والمكان والزمان.<sup>12</sup> الصنف من أهمية العلوم العربية. لأن عليه المعلوم في ضبط الكلم، ومعرفة تصغيرها والنسبة إليها والعلم بالجموع القياسية والسماعية والشاذة ومعرفة ما يعترى الكلمات من إعلال أو إدغان أو إبدال، وغير ذلك من أصول التي يدب على كل أديب وعالم أن يعرفها خشية الوقوع في أخطاء يقع فيها كثير من المتأدبين الذين لا حظ لهم من هذا العلم الجليل النافع.<sup>13</sup>

الصرف لغة مصدر من صرف يصرف وهو تغيير وتأويل ولقد ورد في القرآن كلمة (صرف) بمعانٍ مختلفة ومنها ما جاء في سورة الإسراء، قوله تعالى: (وَلَقَدْ صَرَّفْنَا فِي هَذَا الْقُرْآنِ لِيَذَّكَّرُوا وَمَا يَزِيدُهُمْ إِلَّا

<sup>9</sup> الراوي، البويربوينت 2013 من البداية حتى الاحتراف 3،.

<sup>10</sup> آمال الشيخ، البرنامج التمهيدي للتدريب على استخدام الحاسوب والإنترنت (جامعة سبها، 2015)، 1.

<sup>11</sup> Shofa Nurjanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Power Point," *Jurnal Al-Bayan UIN Raden Intan* 01, no. 02 (2013): 3–18.

<sup>12</sup> Wakhidati Nurrohman Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," *Education* 1 (2017): 5-7

<sup>13</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار السلام، 2009)، 27.

نُفُورًا) الصرف هنا يأتي بمعنى بيتًا. ووردت كلمة الصرف أيضا في سورة طه: (وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا) ويأتي بمعنى كررنا.<sup>14</sup>

واصطلاحا هو تحويل الكلمة الواحدة إلى أمثلة متنوعة لمعان المقصودة لا يمكن أن تحصل إلا بها. وذلك كتغيير المصدر "ضرب" إلى الفعل الماضي "ضرب"، والمضارع "يضرب"، والأمر "اضرب"، وغيرها مما يمكن أن نتصل إليه من المشتقات تتصرف عن كلمة الأصل كاسم الفاعل، واسم المفعول، والصفة المشبهة، وغيرها.<sup>15</sup>

أما التصريف هو معرفة ذوات الكلم في أنفسها من غير تركيب:

أن يجعل كلمة واحدة على صيغ متنوعة لمعان كالتصغير، والتكثير، والمادة ذكره منه النحو الذي ليس بتصريف، وتغييرها عن أصلها لا لمعنى طارئ عليها ينحصر في النقص، والقلب والإبدال والنقل، ولا يدخل التصريف أعجميا وصوتا وحرفا ومتوغل بناء من الأسماء، وجاء بعض هذا مشتقا.<sup>16</sup> ومن أهداف تعلم الصرف هو أن يستطيع الطالب أن يقرأ قراءة صحيحة، وأن يتنبأ الطالب أصل الكلمة أو تغييرها إلى صيغ كثيرة. وتعلمه أيضا له فوائد كثيرة منها: لتسهيل معرفة الأخطاء الصرفية بتعيين مكانة الكلمة في الجملة، وعصمة اللسان و الكلام من الأخطاء في التغيير شفويا كان أو أم تحريريا، ولتزويد الطلاب على الثروة اللغوية بمعرفة تغييرات الكلمات. لتعليم الصرف فوائد كثيرة منها لتسهيل معرفة الأخطاء الصرفية بتعيين مكانة الكلمة في الجملة، وعصمة اللسان ولاكلام من الأخطاء في التغيير شفويا كان أو أم تحريريا.

عرض البيانات من قدرة الطلاب في التصريف قبل استخدام وسيلة بويربوينت (*Pre-test*)

في اللقاء الأول جعل الباحث اختبارا قبليا وهذا يكون قبل استخدام وسيلة بويربوينت. وجد الباحث نتيجة الطلاب في قدرتهم في التصريف. كما يلي:

## جدول 1

### نتائج الطلاب قبل استخدام وسيلة بويربوينت

رقم	الأسماء	النتائج	تقدير	بيان
1	أحمد هزيق كهف	24	راسب	غير ناجح
2	جاكرا دينتا	68	مقبول	ناجح
3	ديرغا أنندا	76	جيد	ناجح
4	فائز زيدا	94	ممتاز	ناجح
5	فريد رمزي	99	ممتاز	ناجح

<sup>14</sup>إسماعيل زغودة، "تأثير علم الصرف في الدرس اللساني المعاصر" 115 (n.d.).

<sup>15</sup> Qamariyah, "Ilm as-Sarf Baina an-Nazriyah wa at-Tatbiq 'inda al-Qudama' wa al-Muhdisin," 60.

<sup>16</sup> Wildan Nafi'i, "Ilmu as-Sorfi: Nasyatuhu wa tatowwuru," *El-Wasathiyah* 4, no. 2338-9648 (2016): 38.

غير ناجح	راسب	2	فاز	6
غير ناجح	راسب	38	ابن الفارشي رمضان	7
ناجح	جيد	78	إيسكندار	8
ناجح	جيد	79	جبريل مستيك أبدا	9
غير ناجح	راسب	44	محمد أندي نجوان	10
غير ناجح	راسب	43	محمد دفا الغازي	11
ناجح	ممتاز	87	محمد فلاح هداية الله	12
ناجح	ممتاز	90	محمد فيلزا فاتين	13
ناجح	ممتاز	99	محمد فرقان زفنان	14
ناجح	ممتاز	84	محمد إكسان راك	15
ناجح	ممتاز	100	محمد ريحان	16
غير ناجح	راسب	30	مولان محمد صديق	17
غير ناجح	راسب	30	نيدوار ويجايا فراسيتيا	18
غير ناجح	راسب	47	ريحان دي فليسي	19
غير ناجح	راسب	28	ريزا أفريستا	20
ناجح	ممتاز	80	رضا أحمد رزق	21
غير ناجح	راسب	4	رضا ملك البار	22
غير ناجح	راسب	11	سوييف الفارق	23
غير ناجح	راسب	17	تي ريسا أفضل	24
ناجح	مقبول	66	يودا غوسني ويجايا	25
ناجح	راسب	56	ذوالفقار أوكتانويوا	26
ناجح	مقبول	69	أدرينسا سافوتر	27
1543		المجموع		
57,14		المعدل		
100		أعلى		
2		أدنى		

رأى الباحث أن قدرتهم في التصريف في الاختبار القبلي ضعيفة. اثنا عشر طالبا حصلوا على تقدير "راسب". ووجد الباحث من الجدول السابق مجموع النتيجة: 1543 ونتيجة معدلة: 57,14 وأعلى النتيجة: 100 وأدناها: 2.

عرض البيانات من قدرة الطلاب في التصريف بعد استخدام وسيلة بويربوينت (*Post-test*) بعد أن قام الباحث بالاختبار لدى الطلاب في اللقاء الأول قام الباحث بتدريس الصرف باستخدام وسيلة بويربوينت. ثم جعل الباحث اختبارا بعديا في اللقاء الآخر ليعرف الباحث هل نتائجهم تزيد أو تنقص أو تثبت كما هي في الاختبار القبلي. فوجد الباحث نتائجهم كما يلي:

## جدول 2

## نتائج الطلاب بعد استخدام وسيلة بويربوينت

رقم	الأسماء	النتائج	تقدير	بيان
1	أحمد هزيق كهف	95	ممتاز	ناجح
2	جاكرا دينتا	69	جيد	ناجح
3	ديرغا أنندا	84	ممتاز	ناجح
4	فاتن زيدا	85	ممتاز	ناجح
5	فريد رمزي	88	ممتاز	ناجح
6	فاز	20	راسب	غير ناجح
7	ابن الفارشي رمضان	41	راسب	غير ناجح
8	إيسكندار	47	راسب	غير ناجح
9	جبريل مستيك أبدا	79	جيد	ناجح
10	محمد أندي نجوان	45	راسب	غير ناجح
11	محمد دفا الغازي	62	مقبول	ناجح
12	محمد فلاح هداية الله	86	ممتاز	ناجح
13	محمد فيلزا فاتين	90	ممتاز	ناجح
14	محمد فرقان زفنان	100	ممتاز	ناجح
15	محمد إكسان راك	87	ممتاز	ناجح
16	محمد ربحان	100	ممتاز	ناجح
17	مولان محمد صديق	51	راسب	ناجح
18	نيدوار ويجايا فراسيتيا	64	مقبول	ناجح
19	ربحان دي فليينسي	53	راسب	غير ناجح
20	رينزا أفرينسا	31	راسب	غير ناجح
21	رضا أحمد رزق	73	جيد	ناجح
22	رضا ملك البار	69	مقبول	ناجح
23	سوييف الفارق	19	راسب	غير ناجح
24	تي ريسا أفضال	49	راسب	غير ناجح
25	يودا غوسني ويجايا	55	راسب	غير ناجح
26	ذوالفقار أوكتانيوا	46	راسب	غير ناجح
27	أدرينسا سافوتر	35	راسب	غير ناجح
	المجموع	1723		
	المعدل	63.81		
	أعلى	100		
	أدنى	19		

رأى الباحث أن قدرتهم في التصريف في الاختبار البعدي ما زالت ضعيفة. أحد عشر طالبا حصلوا على تقدير "راسب". الحاصل قل من ينجح في هذا الاختبار. ووجد الباحث من الجدول السابق مجموع النتيجة: 1723 ونتيجة معدلة: 63,81 وأعلى النتيجة: 100 وأدناها: 19.

الخلاصة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين هناك وصف العام يتعلق بأثر وسيلة بويربوننت في ارتفاع نتيجة الطلاب  
امتحان شرط التحليل

قبل القيام بتحليل البيانات فالباحث بحث عن اختبار معياري واختبار تناسجي واختبار العلاقة ثم جعل الباحث الاختبار القبلي متغير X وجعل الاختبار البعدي متغير Y. أخذ الباحث نتيجة اختبار معياري واختبار تناسجي من هذين متغيرين X و Y في الصف الذي تستخدم وسيلة بويربوننت. استخدم الباحث برنامج PASW Statistic 18.

### امتحان معياري

الباحث استخدم برنامج PASW Statistic 18 لبحث عن نتيجة امتحان معياري ثم جعل الباحث الاختبار القبلي متغير X وجعل الاختبار البعدي متغير Y. الهدف من هذا الامتحان معرفة هل بيانات هذا البحث معياري أم غير معياري. بحث الباحث عن امتحان معياري بطريقة امتحان معياري Shapiro Wilk و امتحان معياري Kolmogorov-Sminornov. وأخذ القرار في هذا الامتحان هو إن كانت نتيجة Sig أكبر من 0,05 فهي معياري. وأما جدول استخراج اختبار معياري كما يلي:

### جدول 3

#### نتيجة الامتحان المعياري

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.134	27	.200*	.934	27	.087
Posttest	.133	27	.200*	.954	27	.268
a. Lilliefors Significance Correction						
*. This is a lower bound of the true significance.						

من هذا الجدول عرف الباحث أن نتيجة df (درجة الحرية) لصف الذي تستخدم وسيلة بويربوننت عند الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي 27. وتكون نتيجة Sig في الاختبار القبلي والاختبار بعدي إما في Shapiro Wilk و Kolmogorov-Sminornov أعلى من 0,05.

الخلاصة من الجدول السابق أن البيانات من نتيجة Sig التي تأخذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في استخدام وسيلة بويربوننت على قدرة الطلاب في التصريف دلت على أنها معيارية.  
امتحان تجانسي

الباحث استخدم برنامج *PASW Statistic 18* لبحث عن نتيجة امتحان تنانسي، ثم جعل الباحث الاختبار القبلي متغير X وجعل الاختبار العدي متغير Y. الهدف من هذا الامتحان معرفة هل بيانات هذا البحث متجانس أم غير متجانس. الباحث هنا استخدم طريقة *One Way ANOVA* لمعرفة نتيجة امتحان تنانسي. وأخذ القرار في هذا الامتحان هو إن كانت نتيجة Sig أكبر من 0,05 فهي متجانسة. وأما جدول استخراج اختبار تنانسي كما يل

#### جدول 4

#### نتيجة الامتحان التجانسي

Test of Homogeneity of Variances			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.736	1	52	.059

من هذ الجدول عرف الباحث أن نتيجة Sig لمتغير نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي هي 0,059. وهذه النتيجة تدل على أن البيانات لاختبار قبلي واختبار بعدي متجانسة. لأن نتيجة Sig وهي 0,059 أكبر من 0,05.

الخلاصة من الجدول السابق أن البيانات من نتيجة Sig التي تأخذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي في استخدام وسيلة بويربوننت على قدرة الطلاب في التصريف دلت على أنها متجانسة.  
امتحان العلاقة

قام الباحث هنا بامتحان العلاقة لمعرفة العلاقة بين متغير X ومتغير Y وهذا الامتحان من امتحان شرط التحليل. ولذا أخذ الباحث نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتحليل البيانات، فنتيجة الاختبار القبلي تكون متغير X ونتيجة الاختبار البعدي تكون متغير Y. لبحث عن العلاقة بينهما يستخدم الباحث طريقة *Bivariate Pearson Corelation* في برنامج *PASW Statistic 18*. هنا أخذ القرارات الأساسية الثلاثة في تحليل الارتباط *Bivariate Pearson Corelation*:

- (أ) إذا كانت نتيجة Sig أصغر من 0,05 فالعلاقة بين متغير X ومتغير Y موجودة، وإذا كانت أكبر من 0,05 فالعلاقة بين متغير X ومتغير Y غير موجودة.
- (ب) إذا كانت درجة  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  0,470 فالعلاقة بين متغير X ومتغير Y موجودة.
- (ج) هذه العلامة (\*\*\*) تدل على أن العلاقة بين متغير X ومتغير Y موجودة.

أما إخراج نتيجة امتحان العلاقة كما يلي:

جدول 4  
درجة العلاقة

التقدير	درجة العلاقة
قوي جدا	1.00-0.90
قوي	0.90-0.70
معتدل	0.70-0.40
ضعيف	0.40-0.20
ضعيف جدا	0.20-0.00

جدول 5  
امتحان العلاقة

Correlations			
		Pretest	Protest
Pretest	Pearson Correlation	1	.672**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	27	27
Protest	Pearson Correlation	.672**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	27	27

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من هذا الجدول عرف الباحث نتيجة العلاقة بين متغير X ومتغير Y كما يلي:

- (أ) أن ينظر إلى نتيجة Sig (2-tailed) وجد الباحث أن نتيجة Sig (2-tailed) بين متغير X ومتغير Y 0.000 أصغر من 0,005 فهذا يدل على أن العلاقة بين المتغيرين موجودة.
- (ب) أن ينظر إلى (*pearson Corelation*)  $r_{hitung}$ . وجد الباحث أن  $r_{hitung}$  أكبر من  $r_{tabel}$  0,672 أكبر من 0,470 وهذا يدل على أن العلاقة بين المتغيرين موجودة. لأن نتيجة  $r_{hitung}$  0,470 وهذه النتيجة داخلة في درجة المعتدل.
- (ج) توجد العلامة (\*\*\*) في نتيجة (*Pearson Corelation*). كما في البيان السابق أن تلك العلامة تدل على أن العلاقة بين المتغيرين موجودة.
- تحليل البيانات عن تأثير استخدام وسيلة بويربوينت على قدرة الطلاب في التصريف

## امتحان تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع

قام الباحث بامتحان الانحدار (*Uji Regresi*) لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، هنا ثلاثة طرق:

أولاً أن ينظر إلى درجة *Rsquare*، وهذه الدرجة تدل على النسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، ثم ثانياً إذا كان نتيجة Sig أصغر من 0,05 فالمتغير X يثر على المتغير Y. إذا كان Sig أكبر من 0,05 فالمتغير X لا يتأثر على المتغير Y، ثم ثالثاً أن ينظر إلى نتيجة t0 إن كانت نتيجة امتحان - t أكثر من tt فالفرض التبادلة (Ha) مقبولة والعدمية (Ho) مردودة. وإن كانت نتيجة امتحان - t أقل من  $t_t$  فالفرض التبادلة (*Altenative (Ha)* مردودة والعدمية مقبولة.

## جدول 6

## امتحان التأثير

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
dimension0 1	.672 <sup>a</sup>	.452	.430	18.141
a. Predictors: (Constant), Pretest				

لقد قام الباحث بامتحان الانحدار ببرنامج *PASW Statistic 18* ووجد الباحث درجة العلاقة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي 0,672 و *RSquare* درجتها 0,452. تدل على تأثير المتغير المستقل على المتغير غير المستقل 45,2% والباقي من 100% وهو 54,8% أثر خارجي الذي لم يعرف ولم يفتح مجال البحث هنا في المستقبل من الباحث نفسه أو من الآخر.

## جدول 7

## امتحان التأثير

Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	34.282	7.384		4.643	.000
	Pretest	.517	.114	.672	4.539	.000
a. Dependent Variable: posttest						

لقد تأمل الباحث نتيجة Sig أنها 0,000 وهذه النتيجة أصغر من 0,05 بمعنى أنها تدل على أن المتغير المستقل له أثر على المتغير غير المستقل.

استخدم الباحث برنامج *PASW Statistic 18* لمعرفة نتيجة من تحليل إحصائي. نتيجة امتحان  $t_0$  هي 4,643 باستشارة إلى نتيجة  $t_1$  على درجة 5% (2,06) و 1% (2,78). إن كانت نتيجة امتحان -ت أكثر من  $t_1$  فالفرض التبادلة *Alternative (Ha)* مقبولة والعدمية *Nihil (Ho)* مردودة. وإن كانت نتيجة امتحان -ت أقل من  $t_1$  فالفرض التبادلة *Altenative (Ha)* مردودة والعدمية مقبولة. أساس من تحليل حصيل تحليل إحصائي نتيجة امتحان الفرضية باستشارة نتيجة كما في الجدول على درجة 5% و 1%. الخطة الأولى التي تستخدم هي بحث عن نتيجة درجة حرية.

$$db=N-1$$

الإيضاح:

$db$  = درجة حرية

$N$  = مجتمع العينة

إذا كان مجمع العينة ( $N$ ) في هذا البحث 27 فدرجة حرية ( $db$ ) =  $27-1=26$  بعد أن نظر الباحث إلى جدول النتائج  $t_t$  فوجد الباحث أن في درجة 5% لستة وعشرين شخصا نتیجتها 2,06 وفي درجة 1% نتیجتها 2,78. ووجد الباحث نتیجة  $t_0$  أكثر من  $t_t$  وهي 4,643 بمعنى أن الفرض العدمية هنا مردودة والفرض التبادلية مقبولة. من هذا عرفنا وجود تأثير استخدام وسيلة بويريونت على قدرة طلاب في التصرف أو وسيلة بويريونت تأثر قدرة الطلاب في التصريف.

### الخاتمة

وجد الباحث الفرق بين تعليم الصرف باستخدام وسيلة بويريونت و بدون استخدامها من حيث حماسة الطلاب وفهمهم في التصريف. ووجد الباحث عند تعليم الصرف باستخدام وسيلة بويريونت نتیجة الطلاب أعلى من نتیجتهم قبل استخدام وسيلة بويريونت. ولذلك يوجد تأثير استخدام وسيلة بويريونت على قدرة الطلاب في التصريف مهما كان التأثير ليس قويا. وجد الباحث نتیجة البحث نظرا إلى نتیجة Sig من البيانات التي وجد الباحث أصغر من 0,05، وهي 0,000. ووجد الباحث أيضا نتیجة  $t_0$  أكثر من  $t_t(2,78)$  وهي 4,643 بمعنى أن الفرض العدمية ( $H_0$ ) هنا مردودة والفرض التبادلية ( $H_a$ ) مقبولة.

لعلّ هذا البحث ينفع الباحث نفسه كثيرا وينفع قارئ هذا البحث من حيث زيادة المعلومات عن الوسائل التعليمية. يتمنى الباحث أن يكون هذا البحث مرجعا ومثالا لمن أراد أن يقوم بالبحث التجريبي الذي يتعلق بالوسائل التعليمية لترقية قدرة الطلاب في اللغة العربية. قد انتهى هذا البحث وهذا البحث لم يتم فيه نقص ولذا يرجو الباحث أن يقوم الآخرون بالبحث الذي يتعلق بوسائل تعليمية في تعليم اللغة العربية أو تعليم علم اللغة مثل النحو والصرف لكي يتطور تعليم اللغة العربية بأنواع عديدة. يرجو الباحث من مدرسي اللغة العربية والنحو والصرف أن يستخدموا وسيلة من الوسائل التعليمية المعاصرة المناسبة مثل الحاسوب، والجول، وبيريوينت، والشاشة الجهاز الإلكتروني وغير ذلك من الوسائل التعليمية الموجودة الجاهزة حتى لا يسأم الطلاب عند تعلم الصرف واللغة العربية.

## المراجع

- حسان بن عبد الله الغينمان, الواضح في الصرف، الرياض: جامعة الملك سعود, د.ت،  
 عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض: د.م, 1435  
 علي فوزي عبد المقصود, الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم, مصر: مؤسسة شباب الجامعة, 2014  
 طارق الراوي, البويربوينت 2013 من البداية حتى الاحتراف العراق, د.ت  
 عبد العزيز عوض الروقي وسعد مشوح العنزي, برنامج العروض التقديمية، مكة: جامعة الإمام محمد بن  
 سعود الإسلامية, 1435  
 عبد الحميد عبد الواحد, من أصول التصريف شرح التصريف المملوكي, تونس: د.م, 2010  
 صطفى الغلابيني, جامع الدروس العربية القاهرة: دار السلام, 2009  
 محمد جاهمي, علم الصرف, الجزائر: جامعة 8 ماي 1945 قالمة, 2021  
 Rafi'atun Najah Qamariyah, "Ilm as-Sarf Baina an-Nazriyah wa at-Tatbiq 'inda al-Qudama'  
 wa al-Muhdisin", al-Mi'yar 2 2019  
 Suryana, Metode Penelitian Model Praktis Kuantitatif dan Kualitatif Bandung: Universitas  
 pendidikan Indonesia, 2010  
 Shofa Nurjanah, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Media Power Point," Jurnal Al-Bayan  
 UIN Raden Intan 01, no. 02 2013  
 Wakhidati Nurrohman Putri, "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar  
 Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah," Education 1, no. 01 2017  
 Wildan Nafi'i, "Ilmu as-Sorfi: Nasyatuhu wa tatowwuruhu," El-Wasathiyah 4, no. 2338–9648  
 2016  
 Zulheddi, Pengembangan Kurikulum dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Medan :IAIN  
 Press, 2011