

Penilaian Hasil Belajar Melalui Aplikasi Rapor Digital Madrasah di Lembaga MAS YBH Cimindi

Aslih Wahidin¹, Hasmi Tazqiatunnafsi², Wiwit Nurhabibah³

¹STIT NU Alfarabi Pangandaran, e-mail: aslihwahidin7@gmail.com

²MAS YBH Cimindi, Cigugur, Pangandaran, e-mail: hasmitazqia@gmail.com

³STIT NU Alfarabi Pangandaran, e-mail: wiwitpnd@gmail.com

ABSTRACT

MAS YBH Cimindi is a private madrasah aliyah which has implemented assessment of student learning outcomes through the Digital Madrasah Report Card (RDM) application in odd semesters of the 2021-2022 school year. This research is a field research with a qualitative approach. In this study the authors used a qualitative descriptive method, namely describing the condition of the object under study as it was, according to the data obtained in the field. The data collection techniques for this research are observation, interviews, and documentation. From the results of data collection, it was found that at the MAS YBH Cimindi institution there is a digital madrasah report card (RDM) application that is in accordance with the version set by the Indonesian Ministry of Religion, there is an RDM feature in the form of an access level that is in accordance with the application provisions, and there are application features that can be run as its function. Implementation of Digital Madrasah Report Card (RDM) at MAS YBH Cimindi Supports the three components of the 2013 curriculum assessment, namely attitude assessment, knowledge assessment, and skills assessment. Digital Madrasah Report Card (RDM) can be used to process student grades, search, update, store, recap student grades and score reports that can be accessed easily and effectively.

Keywords : Digital Madrasah Report Card (RDM), Implementation, MAS YBH Cimindi

ABSTRAK

MAS YBH Cimindi merupakan madrasah aliyah swasta yang telah mengimplementasikan penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) pada semester gasal tahun pelajaran 2021-2022. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Dalam penelitian ini penulis memakai metode yang bersifat deskriptif kualitatif yaitu menggambarkan keadaan objek yang diteliti sebagaimana adanya, sesuai data yang diperoleh di lapangan. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari hasil pengumpulan data diperoleh bahwa di lembaga MAS YBH Cimindi terdapat aplikasi rapor digital madrasah (RDM) yang sesuai dengan versi yang telah ditetapkan oleh Kementerian Agama RI, terdapat fitur RDM berupa level akses yang sesuai dengan ketentuan aplikasi, dan terdapat fitur aplikasi yang dapat dijalankan sebagaimana fungsinya. Implementasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di MAS YBH Cimindi Mendukung tiga komponen penilaian kurikulum 2013 yaitu penilaian sikap, penilaian pengetahuan, dan penilaian keterampilan. Rapor Digital Madrasah (RDM) dapat digunakan untuk mengolah nilai siswa, pencarian, meng-update, menyimpan, rekap nilai siswa dan laporan nilai yang dapat diakses dengan mudah dan efektif.

Kata Kunci : Rapor Digital Madrasah (RDM), Implementasi, MAS YBH Cimindi

Corresponding Author : Aslih Wahidin, STIT NU Al-Farabi Pagandaran, Jl. Raya Cigugur KM. 3, Kompleks Pesantren Babakan Jamanis, Kel. Karang Benda Kec. Parigi, Kab. Pangandarane-mail: aslihwahidin7@gmail.com

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi saat ini tidak dapat terhindarkan, termasuk di dunia pendidikan. Pendidikan Indonesia kini telah ditunjang oleh terobosan terbaru, yakni digitalisasi sekolah (Kemendikbud, 2019). Menurut Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, sistem digitalisasi sekolah dapat memudahkan proses belajar mengajar karena bisa diakses dalam satu jaringan. Salah satu fitur digitalisasi sekolah yang telah dirilis ialah aplikasi rapor digital (Kominfo, 2019).

Dikutip dari situs resmi Kemenag Jateng bahwa “Kementerian Agama (Kemenag) Republik Indonesia melalui Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Direktorat Kurikulum Sarana Kelembagaan dan Kesiswaan Madrasah menerbitkan surat edaran Nomor : B-1726/DJ.I/Dt.I/PP.00/06/2021, Tanggal 11 Juni 2021, Perihal Aplikasi Rapor Digital Madrasah. Surat tersebut diedarkan dalam rangka mewujudkan tata kelola madrasah yang efektif dan efisien serta mendukung program digitalisasi madrasah. Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama Republik Indonesia mengembangkan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM). Aplikasi tersebut merupakan penyempurnaan dari Aplikasi Rapor Digital (ARD) yang pernah digunakan madrasah. Aplikasi RDM terintegrasi dengan EMIS dan E-Learning Madrasah. Hal ini bertujuan untuk memudahkan madrasah dalam menggunakan RDM serta mendukung kebijakan Ditjen Pendidikan Islam Kementerian Agama dalam mewujudkan layanan data pendidikan Islam melalui data tunggal EMIS” (Kemenag Jateng, 2021).

MAS YBH Cimindi merupakan salah satu lembaga yang telah melaksanakan penginputan hasil belajar siswa pada semester gasal tahun pelajaran 2021 – 2022 dengan menggunakan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM). Penelitian ini disusun dengan tujuan untuk mengetahui implementasi penilaian hasil belajarsiswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di lembaga MAS YBH Cimindi, mengidentifikasi faktor penghambat dalam implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di lembaga MAS YBH Cimindi, menawarkan solusi yang dapat diambil dan dilaksanakan dalam implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di lembaga MAS YBH Cimindi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif (Afrizal, 2016). Peneliti melakukan penelitian dengan melakukan kegiatan observasi, wawancara dan dokumentasi di MAS YBH Cimindi untuk menggambarkan secara detail implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di madrasah pada semester I (Satu) Tahun Pelajaran 2021/2022. Dalam penelitian ini penulis memakai metode yang bersifat *deskriptif kualitatif* yaitu menggambarkan keadaan objek yang diteliti sebagaimana adanya, sesuai data yang didapatkan di lapangan. Metode deskriptif kualitatif yaitu suatu prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan objek penelitian berdasarkan fakta-fakta yang tampak sebagaimana adanya tanpa bermaksud mengkomparasikan atau membandingkan.

Populasi dalam penelitian ini adalah tenaga pendidik dan tenaga kependidikan MAS YBH Cimindi kecamatan cijulang kabupaten pangandaran yang terdiri dari 14 tenaga pendidik dan 2 tenaga kependidikan. Operator madrasah, wakasek kurikulum, walikelas, guru mapel dan guru ekstrakurikuler MAS YBH Cimindi merupakan sumber daya manusia yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data yang didasarkan dengan pertimbangan tertentu.

Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah observasi terus terang dan tersamar, dimana peneliti melakukan pengumpulan data dengan menyatakan terus terang kepada sumber data, bahwa peneliti sedang melakukan penelitian sehingga narasumber atau objek penelitian mengetahui aktivitas peneliti dari awal sampai akhir (Sugiyono, 2012). Selain observasi peneliti juga melaksanakan teknik wawancara dan dokumentasi. Dalam wawancara, teknik yang peneliti lakukan adalah wawancara tak berstruktur dimana peneliti melaksanakan wawancara dengan bebas dan hanya berpedoman pada garis-garis besar permasalahan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Tujuan Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar merupakan komponen yang tidak terpisahkan dalam penyelenggaraan pendidikan (Amrulloh, 2015). Keharusan melaksanakan penilaian hasil belajar ditegaskan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Budaya Nomor 66 Tahun 2013 tentang Standar Penilaian Pendidikan bahwa “standar penilaian bertujuan untuk menjamin: (a) Perencanaan peserta didik sesuai dengan kompetensi yang dicapai berdasarkan prinsip-prinsip penilaian; (b) Pelaksanaan penilaian peserta didik secara profesional, terbuka, edukatif, efektif, efisien, dan sesuai dengan konteks sosial budaya, serta; (c) Pelaporan hasil penilaian peserta didik secara objektif, akurat, dan informatif.” (PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 66 TAHUN 2013 TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN, 2013).

Kurikulum 2013 memiliki 3 komponen penilaian yaitu penilaian sikap (*Afektif*), penilaian pengetahuan (*Kognitif*) dan penilaian keterampilan (*Psikomotor*). Adapun Teknik Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan Kurikulum 2013 (K13) sebagai berikut.

Penilaian sikap dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku peserta didik dalam proses pembelajaran yang meliputi sikap spiritual dan sosial (Utami et al., 2022). Penilaian sikap memiliki karakteristik yang berbeda dari penilaian pengetahuan dan keterampilan sehingga teknik penilaian yang digunakan juga berbeda. Dalam hal ini, penilaian sikap lebih ditujukan untuk membina perilaku dalam rangka pembentukan karakter peserta didik. Penilaian sikap terdiri atas penilaian utama dan penilaian penunjang. Penilaian utama diperoleh dari hasil observasi harian yang ditulis di dalam jurnal harian. Penilaian penunjang diperoleh dari penilaian diri dan penilaian antarteman, hasilnya dapat dijadikan sebagai alat konfirmasi dari hasil penilaian sikap oleh pendidik (Kurniati et al., 2019).

Penilaian Pengetahuan (*Kognitif*) Penilaian pengetahuan (KD dari KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup dimensi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognisi dalam berbagai tingkatan proses berpikir. Prosedur penilaian pengetahuan dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian (Alimuddin, 2014). Hasil penilaian pencapaian pengetahuan dilaporkan dalam bentuk angka, predikat, dan deskripsi. Angka menggunakan rentang nilai 0 sampai dengan 100. Predikat disajikan dalam huruf A, B, C, dan D. Rentang predikat (interval) ini ditentukan oleh Satuan Pendidikan dengan mempertimbangkan KKM. Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif. Teknik penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis, lisan, dan penugasan.

Penilaian keterampilan (KD dari KI-4) dilakukan dengan teknik penilaian kinerja, penilaian proyek, dan portofolio. Penilaian keterampilan menggunakan angka dengan rentang skor 0 sampai dengan 100, predikat, dan deskripsi (Wildan, 2017).

B. Seputar Raport Digital Madrasah

Rapor Digital Madrasah atau RDM adalah suatu aplikasi pengolahan nilai peserta didik yang belajar di satuan pendidikan madrasah, aplikasi RDM HD Madrasah ini dijadikan sebagai pengganti dari Aplikasi Rapor Digital Madrasah (ARD) yang sudah berjalan kurang lebih selama 2 tahun yang lalu. Aplikasi RDM dirilis Kementerian Agama pada tahun 2021 dengan menggunakan resolusi High Definition (HD) dengan dukungan sistem online serta dengan menggunakan teknologi 4.0 yang memudahkan warga madrasah dalam mengelola dan mengakses sekalipun menggunakan Android.

Aplikasi RDM HD Madrasah memiliki 3 versi yang disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan dari masing-masing Lembaga Madrasah, yaitu RDM Versi VDI (Versi ini menggunakan Server Lokal untuk mengaksesnya, dimana Operator Madrasah harus menyalakan dan mematikan server tsb Ketika dibutuhkan atau tidak dibutuhkan), RDM versi XAMPP/Installer (Versi ini disiapkan untuk Madrasah yang tidak memiliki server yang cukup untuk Versi VDI, Versi ini dapat diinstal pada Windows dengan OS 64bit, tapi tidak bisa diakses oleh perangkat lain) dan Versi RDM Hosting (Versi ini disiapkan untuk Madrasah yang menggunakan Hosting atau VPS sehingga guru-guru dapat mengakses dari mana saja & kapan saja. Untuk dapat menggunakan RDM Versi Hosting ini, ada beberapa ketentuan dan persyaratan diantaranya PHP 7.2, LoncubeLoader php7.2, Allow url_fopen dari php.ini, dan Resource Hosting cukup untuk pengguna Rapor anda).

Menurut Sofyan (2021), “tujuan Pengembangan RDM antara lain: Mewujudkan Madrasah Berbasis Digital dengan pemanfaatan teknologi informasi secara optimal, meningkatkan Efektifitas dan efisiensi dalam pengelolaan penilaian hasil belajar, dan sebagai media bagi Madrasah untuk memberi layanan data secara cepat, tepat dan akurat. Beberapa Fitur RDM Madrasah adalah sebagai berikut.

Akses Proktor RDM sangat penting dalam aplikasi RDM, karena Registrasi awal RDM dilakukan oleh Proktor atau admin aplikasi RDM Madrasah anda. Berikut ini fitur RDM yang dapat diakses oleh Proktor. Dashboard RDM Madrasah, Synchron Profile Madrasah, Upload dan Hapus Logo Madrasah/Yayasan, Mengatur Tahun Ajaran, Semester dan Jenis Penilaian Madrasah, melakukan Synchron Mapel dan menambahkan mapel yang tidak tersedia, Mengatur Data Kelas, Mengatur Data Guru, Mengatur Data Siswa, Pindah Kelas Siswa, Naik Kelas Siswa, Akses Data Alumni, Mengatur Data Ekstrakurikuler, Mengatur Data Cetak Rapor, Memantau Status Pengiriman Nilai, Mengatur Akses akun Administrasi, Backup dan Restore Data RDM, Untuk akses Staf hampir sama dengan proktor, kecuali Synchron data profile madrasah, logo, pengaturan dan backup, Untuk akses Kamad dan Wakakur hanya bersifat pemantauan saja” (Sofyan, 2021).

Dari penjelasan Kemenag, dinyatakan bahwa “Untuk akses data guru ada 3 Jenis, yaitu Sebagai Guru Mapel, Wali Kelas dan Pembina Ekstrakurikuler. (1) Fitur Untuk Akses Guru Mapel Melakukan Penilaian Mata Pelajaran pada kelas yang diajarnya sesuai dengan yang diatur oleh Proktor, Mengatur Bobot Nilai Harian dan PAS/PAT, Melakukan Penginputan

Nilai Harian dan PAT, Melakukan Penilaian Keterampilan (Proyek, Portofolio dan Ujuk Kerja, Mengirim Nilai Pengetahuan dan Keterampilan, Membatalkan Nilai Pengetahuan dan Keterampilan yang sudah terkirim. (2) Fitur Untuk Akses Guru Sebagai Wali Kelas Mengubah data siswa di kelasnya, Menginput Presensi Siswa, Menginput Catatan Wali Kelas, Menginput Nilai Sikap Sosial dan Spiritual, Menentukan Naik Kelas dan tidak naik kelas pada penilaian semester genap, Memantau Status nilai terkirim di kelasnya, Melakukan penguncian Nilai Rapor yang sudah terkirim, Mencetak Rapor, Lembar Nilai, Sampul, Identitas Rapor, Ledger Kelas dan rekap nilai persiswa. (3) Fitur Untuk Akses Guru Sebagai Pembina Ekstra Melakukan

Penilaian terhadap siswa binaannya dan Menambahkan siswa binaan untuk Extrakurikuler yang sifatnya Pilihan” (Kemenag Kepri, 2022).

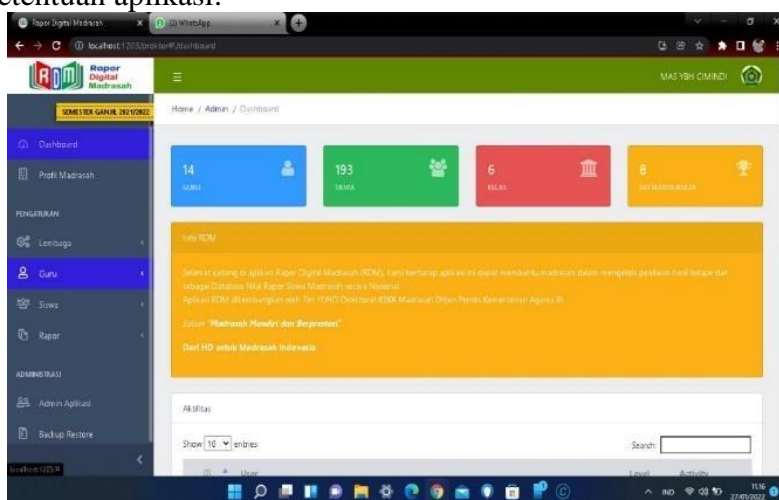
Untuk akses siswa terhadap aplikasi RDM akan dikembangkan berbeda. Agar server yang digunakan oleh RDM tidak terbebani oleh akses user dari siswa, maka untuk pengembangan aplikasi RDM untuk siswa, rencananya akan menggunakan aplikasi Android. Pengguna Aplikasi RDM dapat melakukan penilaian secara berkelanjutan tanpa menghapus data nilai sebelumnya. Aplikasi RDM dilengkapi dengan fasilitas cetak rapor dengan watermark dan barcode, sehingga cetak rapor tidak harus lagi menggunakan kertas berwatermark. Aplikasi RDM dapat digunakan untuk mencetak rekap nilai persiswa mulai dari semester awal hingga akhir dalam satu halaman. Aplikasi RDM dibangun dengan menggunakan angularjs, sehingga proses render halaman tidak memberatkan server, karena render halaman akan diproses di browser. Aplikasi RDM jika di jalankan pada server dengan protokol HTTPS, maka workbox akan berjalan dan membantu proses cache source dari RDM, sehingga mempercepat proses rendering halaman aplikasi pada pengguna RDM.

C. Penilaian Hasil Belajar Siswa Melalui Aplikasi Rapor Digital Madrasah

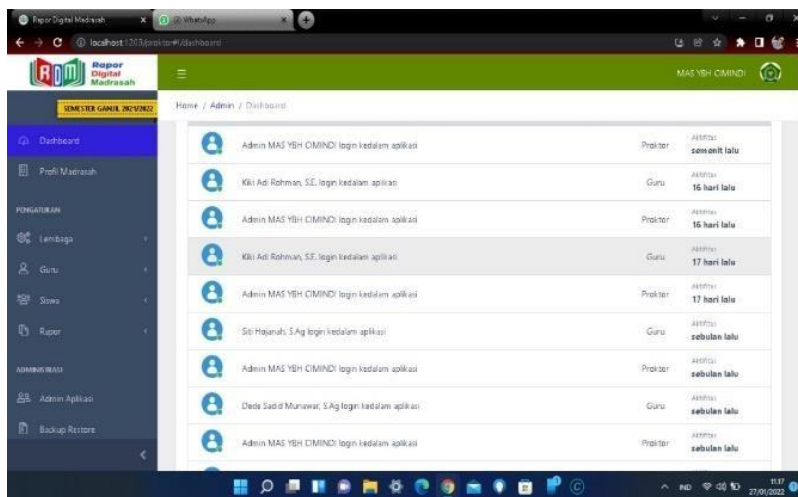
MAS YBH Cimindi merupakan salah satu lembaga yang telah mengimplementasikan penginputan hasil belajar siswa pada semester gasal tahun pelajaran 2021 – 2022 dengan menggunakan aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM). Dari hasil pengumpulan data melalui obsevasi yang peneliti lakukan tentang implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di lembaga MAS YBH Cimindi diperoleh data sebagai berikut : (1) Terdapat aplikasi rapor digital madrasah (RDM) yang sesuai dengan versi yang telah ditetapkan oleh kementerian agama. (2) Terdapat fitur RDM berupa level akses yang sesuai dengan ketentuan aplikasi. (3) Terdapat fitur aplikasi yang dapat dijalankan sebagaimana fungsinya. Dalam sesi wawancara yang peneliti lakukan terdapat beberapa faktor penghambat implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di lembaga MAS YBH Cimindi: Versi RDM *Hosting* gratis; Jaringan internet; dan Kesalahan input (*Human Error*).

Adapun solusi yang dapat diambil dan dilaksanakan adalah sebagai berikut: Perencanaan Pembelian Versi RDM *Hosting* berbayar; Perbaikan dan peningkatan jaringan internet; Meningkatkan ketelitian proses penginputan.

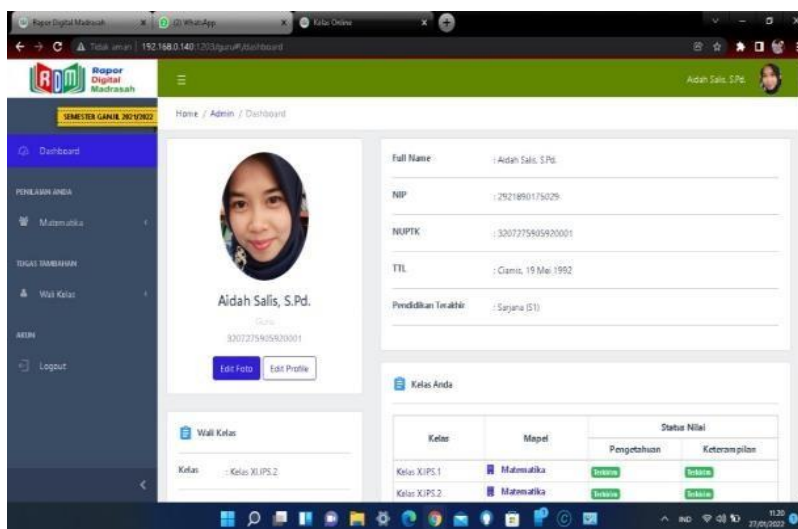
Peneliti juga melakukan dokumentasi terhadap fitur RDM berupa level akses yang sesuai dengan ketentuan aplikasi:



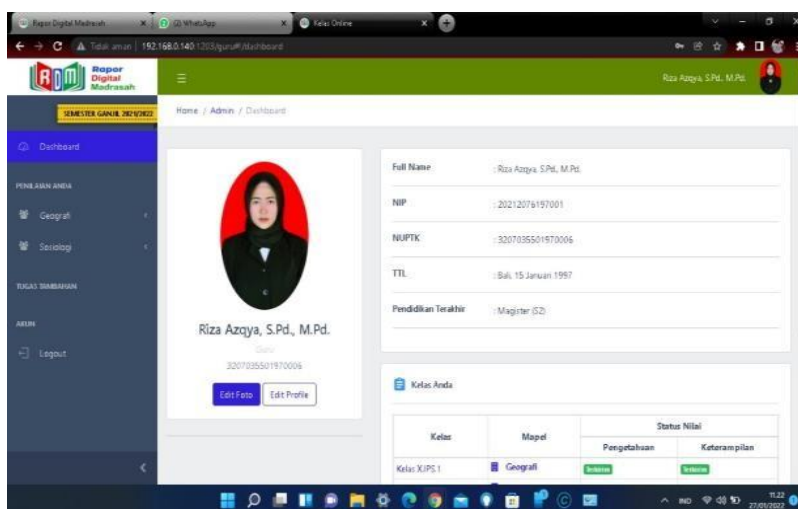
Gambar 1. Tampilan Level akses untuk Proktor, Staf/operator madrasah, Kamad dan Wakakur.



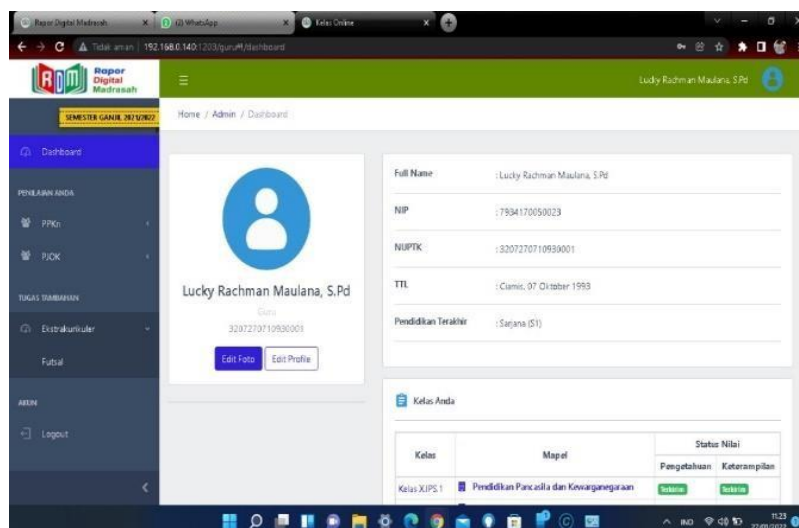
Gambar 2. Tampilan Level akses untuk Proktor, Staf/operator madrasah, Kamad dan Wakakur.



Gambar 3. Tampilan Level akses untuk guru wali kelas



Gambar 4. Tampilan Level akses untuk guru mata pelajaran



Gambar 5. Tampilan Level akses untuk guru ekstrakurikuler

D. Pembahasan

Setelah melakukan penelitian dan pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penulis melakukan analisis data mengenai Implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di lembaga MAS YBH Cimindi. Implementasi yang merupakan kegiatan untuk mendistribusikan keluaran kebijakan (*to deliver policy output*) yang dilakukan oleh para implementor kepada kelompok sasaran (*target group*) sebagai upaya untuk mewujudkan kebijakan, telah sejalan dilakukan oleh MAS YBH Cimindi dalam penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM).

MAS YBH Cimindi melaksanakan serangkaian proses MAS YBH Cimindi berpegang teguh pada tugas pokok dan fungsi tenaga pendidik. Dimulai dengan operator dan wakasek kurikulum yang menginput data kelembagaan dan kesiswaan, kemudian guru mata pelajaran dan guru ekstrakurikuler yang menginput nilai hasil belajar siswa dan dilanjutkan oleh guru wali kelas yang menginput nilai sikap setiap siswa serta monitoring seluruh nilai siswa yang telah diinput oleh guru mata pelajaran dan guru ekstrakurikuler. Guru wali kelas juga menjadi ujung tombak pelaporan hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) di mana pencetakan rapor hanya bisa diakses oleh guru wali kelas.



Gambar 6. Proses Implementasi Penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi RDM

MAS YBH Cimindi merupakan madrasah yang menggunakan kurikulum 2013, sehingga pada hasil penilaian belajar siswa menggunakan 3 komponen penilaian yaitu penilaian

sikap (*Afektif*), penilaian pengetahuan (*Kognitif*) dan penilaian keterampilan (*Psikomotor*). Dalam implementasinya, 2 komponen penilaian yaitu penilaian pengetahuan (*Kognitif*) dan penilaian keterampilan (*Psikomotor*) diinputkan oleh guru mata pelajaran sedangkan komponen penilaian sikap (*Afektif*) diinputkan oleh guru wali kelas. Dalam aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) penilaian pengetahuan (*Kognitif*) terdiri dari Penilaian Harian (PH) dan Penilaian Akhir Semesteh/Penilaian Akhir Tahun (PAS/PAT).



Gambar 7. Tampilan menu input penilaian pengetahuan (*Kognitif*)

Untuk penilaian keterampilan (*Psikomotor*) terdiri dari portofolio, penilaian proyek, dan penilaian kinerja.



Gambar 8. Tampilan menu input penilaian keterampilan (*Psikomotor*)

Nilai Sikap Sosial									
Matematika KMIPA.1									
Search: <input type="text"/>									
No	NISN	Nama	L/P	Jenis Nilai					
				Kejujuran	Kedisiplinan	Tanggung Jawab	Toleransi	Gotong Royong	
1	0047150256	AHMAD SIDIK	L	B	B	A	A	B	B

Nilai Sikap Spiritual									
Matematika KMIPA.1									
Search: <input type="text"/>									
No	NISN	Nama	L/P	Jenis Nilai					
				Berdoa	Memberi Salam	Shalat Berjamaah	Bersyukur		
1	0047150256	AHMAD SIDIK	L	A	A	A	B		

Gambar 9. Tampilan menu input penilaian sikap (*Afektif*).

Pada proses implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM), terdapat beberapa faktor penghambat yang mempengaruhi proses implementasi sehingga MAS YBH Cimindi dituntut untuk mengambil solusi agar implementasi penilaian hasil belajar siswa melalui aplikasi Rapor Digital Madrasah (RDM) tetap berjalan dengan baik sampai padatahap akhir yaitu pencetakan rapor siswa.

PENUTUP

Penggunaan Rapor Digital Madrah (RDM) dalam pengolahan dan pencatatan raport siswa merupakan bukti konkret bahwa MAS YBH Cimindi sebagai salah satu satuan pendidikan yang telah mengimplemetasikan penilaian hasil belajar siswa. Implementasi Rapor Digital Madrah(RDM) di MAS YBH Cimindi Mendukung 3komponen penilaian kurikulum 2013 yaitu penilaian sikap (*Afektif*), penilaian pengetahuan (*Kognitif*) dan penilaian keterampilan (*Psikomotor*). Rapor Digital Madrah (RDM) dapat digunakan untuk mengolah nilai siswa, pencarian, meng-update, menyimpan, rekap nilai siswa dan laporan nilai yang dapat diakses dengan mudah dan efektif. Selain itu pengembangan sistem informasi pendidikan berbasis online juga dapat membuat proses pengolahan nilai menjadi lebih mudah dan fleksibel. Sehingga dengan adanya aplikasi inidiharapkan semua komponen pendidikan dapat bersama-sama mengembangkanteknologi informasi khususnya teknologi informasi berbasis online. Dalam implementasi hasil belajar siswa melalui Raport Digital Madrasah (RDM) di MAS YBH Cimindi terdapat faktorpenghambat terkait versi RDM hosting gratis yang membuat link akses tidak tetap atau berubah-ubah. Peneliti menyarankan pihak lembaga dapat menganggarkan biaya terkait versi RDM hosting berbayar, agar link akses tidak menjadi faktor penghambat bagi semua pihak yang terlibat. Penulis juga menyampaikan saran kepada kementerian agama agar dapat membantu terkait biayapembelian versi RDM hosting berbayar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrizal, A. (2016). *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (3rd ed.). PT Raja Grafindo Persada.
- Alimuddin, A. (2014). Penilaian dalam Kurikulum 2013. *Prosiding*, 1(1), Article 1.
- Amrulloh, M. A. (2015). Sistem Penilaian dalam Pembelajaran. *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.24042/albayan.v7i2.350>
- Kemenag Jateng. (2021, December 15). *Dukung Madrasah Digital, MAN 2 Banjarnegara Gunakan RDM – Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah*. <https://jateng.kemenag.go.id/2021/12/dukung-madrasah-digital-man-2-banjarnegara-gunakan-rdm/>
- Kemenag Kepri. (2022, June 13). *MTsN Tanjungpinang Gesa Input Rapor Digital Semester Genap*. <https://kepri.kemenag.go.id/page/det/mtsn-tanjungpinang-gesa-input-rapor-digital-semester-genap>
- PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 66 TAHUN 2013 TENTANG STANDAR PENILAIAN PENDIDIKAN, Pub. L. No. 66, 811 (2013). https://simpuh.kemenag.go.id/regulasi/permendikbud_66_13.pdf
- Kemendikbud. (2019). *Majalah Jendela Digitalisasi Sekolah, Metode Pembelajaran di Era Revolusi Industri 4.0*. <https://jendela.kemdikbud.go.id/v2/fokus/detail/digitalisasi-sekolah-metode-pembelajaran-di-era-revolusi-industri-4-0>
- Kominfo. (2019, October 17). *Kementerian Komunikasi dan Informatika*. https://www.kominfo.go.id/content/detail/22211/digitalisasi-sekolah-percepat-perluasan-akses-pendidikan-berkualitas-di-daerah-3t/0/artikel_gpr
- Kurniati, N., Khaliq, A., & Bulan, A. (2019). Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris yang Berorientasi Kurikulum 2013. *Seminar Nasional Taman Siswa Bima*, 1(1), Article 1.
- Sofyan, A. (2021, January 31). *Rapor Digital Madrasah (RDM)*. <http://maymigo.sch.id/read/6/rapor-digital-madrasah-rdm>
- Sugiyono, S. (2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Utami, P. P., Maghfiroh, M., Sumarni, E., Fauzan, A., & Aldi, M. A. (2022). Analisis Penilaian Sikap Siswa Pada Pembelajaran PPKn Melalui Media Daring. *Jurnal Citizenship Virtues*, 2(2), Article 2. <https://doi.org/10.37640/jcv.v2i2.1372>
- Wildan, W. (2017). PELAKSANAAN PENILAIAN AUTENTIK ASPEK PENGETAHUAN, SIKAP DAN KETERAMPILAN DI SEKOLAH ATAU MADRASAH. *Jurnal Tatsqif*, 15(2), Article 2. <https://doi.org/10.20414/jtq.v15i2.3>