

العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان

Sulis Nirmala Hasibuan¹

¹STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: sulisnirmalah@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
16-11-2024

Direvisi:
25-11-2024

Diterima:
01-12-2024

مستخلص

أُسئلة البحث ما هي قدرة الطالبات على حفظ القرآن لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان؟ ما هي كفاءة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان؟ هل توجد العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان؟ وأما هدفه لمعرفة قدرة الطالبات على حفظ القرآن الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان. ومعرفة كفاءة اللغة العربية الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان. ومعرفة العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان. أما المنهج المستخدم في هذا البحث فهو المنهج الكمي العلاقي والطريقة المستعملة هي الطريقة إحصائية بالرمز علاقة ضرب العزم (Rank Order). ونتيجة هذا البحث أن هناك علاقة قوية بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان بقيمة معامل الارتباط 0,771 والعلاقة قوية بنفس الاتجاه.

الكلمة الأساسية :

حفظ القرآن ,كفاءة اللغة العربية

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana kemampuan menghafal al-Qur'an pada siswi kelas VIII Tsanawiyah Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Asahan? bagaimana penguasaan bahasa arab pada siswi kelas VIII Tsanawiyah Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Asahan? dan apakah terdapat hubungan antara menghafal al-Qur'an dan penguasaan bahasa Arab pada siswi kelas VIII Tsanawiyah Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Asahan? Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara menghafal al – qur'an dan penguasaan bahasa Arab pada siswi kelas VIII Tsanawiyah Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Asahan. Adapun metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi dan menggunakan data statistik dengan rumus Rank Order untuk mencari hasil penelitian. Dan hasilnya adalah terdapat hubungan antara menghafal Alqur'an dan penguasaan bahasa Arab pada siswi kelas VIII Tsanawiyah Pondok Pesantren Abdullah Bin Mas'ud Asahan dengan nilai korelasi 0,771 yang menunjukkan hubungan kuat dan searah.

Kata Kunci : Menghafal Al-Qur'an , Penguasaan Bahasa Arab

Corresponding Author : Sulis Nirmala Hasibuan, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: sulisnirmalah@gmail.com

مقدمة

اللغة العربية مركبة من أربع مهارات: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، والوسيلة التي تنقل مهارات الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. وأما مهارتا القراءة والكتابة فوسيلتهما الحرف المكتوب. ومهارتا الاستماع والقراءة ومهارتا استقبال. وأما مهارتا الكلام والكتابة فهما مهارتا إنتاج.¹

إن التعليم هو الوسيلة التي تتبعها الأمة لتعريف أبنائها بعقيدتهم، وتراث أمتهم وتبصيرهم بمتطلبات الحياة. وتسليحهم بمهارات تمكنهم من المساعدة في تقدمها ورقبها. وأهم علم يساعد على تحقيق هذه الغايات النبيلة هو العلم بكتاب الله تعالى، وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم. واللغة السائدة فهي اللغة العربية.²

لا يرتبط الدافع لحفظ القرآن بمهارات اللغة العربية ارتباطاً مباشراً بمعنى أن دافع لحفظ القرآن لا يمكن أن يغير أو يحسن المهارات اللغوية بشكل مباشر. ومع ذلك، فإن دافع لحفظ القرآن سوف يثير طبيعة يمكن أن تساعد المتكلم على أن تكون أكثر نشاطاً في التعلم وفهم المواد المقدمة بسهولة.³ ومن الدوافع التي يمكن أن تطور الطالبات في حفظ القرآن، أحدها المشاركة في برنامج "تحفيظ القرآن"

قال Amang Fathurrahman و Fahmul Iltiham في كتابهما تحت الموضوع "استكشاف علم التفسير في PTAI Non Tafsir" إذا ازدادت القدرة على حفظ القرآن وستكون القدرة على إتقان اللغة العربية أفضل.⁴ وكما قال عبد الله صبيح: "أن حفظ القرآن هو يدبر الطلاب في تركيزهم. يعلم أن في التعليم الرسمي يحتاج إلى التركيز العالي لتعلمه، لذلك من خلال تعلم حفظ القرآن، سيتم تدريبهم في تركيز العلوم خاصة تركيز في اللغة العربية. ويرتبط هذا التركيز العالي بأداء الدماغ.⁵ وقال M. Ngalm Poerwanto في كتابه تحت الموضوع "علم النفس التربوي" إذا عملت خلايا الدماغ أو تعمل باستمرار بأشياء إيجابية ونشطة فتصبح أقوى.⁶

ولقد تم الملاحظة الكاتبة في شهر يناير السنة 2022 م في معهد عبد الله بن مسعود أساهان سومطرة الشمالية. أن في معهد عبد الله بن مسعود أساهان أحد المعاهد الذي يجعل حفظ القرآن من أهمية الخطأ، فيه الحلقات لحفظ القرآن خارج الدرس، وتقيم الحلقات ثلاث مرات في اليوم ومنهم بعد الصبح، وبعد العصر، وبعد المغرب. والطالبات يدرسن اللغة العربية، واللغة العربية تكون اللغة الرسمية، فيه النظام لمن لا تستعمل اللغة العربية ستجد العقاب، ولكن بعد أن تمر الكاتبة التدريب الميداني في ذلك المعهد وجدت الكاتبة المشكلة أن بعض الطالبات يضعفن في تعلم اللغة العربية، من جهة تطبيق اللغة العربية في اليومية وغيرها. ومع ذلك رأت الكاتبة أنهن يتحمسن في حفظ القرآن، وفصل الثاني أكثر العدد وأحسن الحماسة من الفصل الأول والثالث في مرحلة المتوسطة، ولذلك أرادت الكاتبة أن تبحث عن العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان.

¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات، (الرياض: المملكة العربية السعودية، 2015)، ص. 22.
² إبراهيم بن أب الحسن الشنقيطي، طريقة حفظ القرآن الكريم عند الشناقطة، (مكة المكرمة: د. ن. ، 1427)، ص 67.

³ Anwar kirom Sudjiono, "Hubungan Motivasi menghafal al-Qur'an dan kecerdasan emosional dengan prestasi mahasiswa S1 Pendidikan bahasa Arab Universitas Negeri Malang angkatan tahun 2017", *Flourishing*, 1, (januari, 2021), h. 41.

⁴ Amang Fathurrahman, dan Fahmul Iltiham, *Pendalaman Ilmu Tafsir di PTAI Non Tafsir*, Cet. 1 (Sengonagung: Be-Apublisahr, 2011), h. 72.

⁵ <https://pesantrenakbar.com/2016/10/14/manfaat-menghafal-al-quran-dapat-meningkatkan-prestasi-anak/> (oktober, 2016). h.1-2.

⁶ Ngalm purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), h. 52.

الدراسات السابقة

قد قامت الباحثة Fifi Lutfiah إحدى الطالبات في كلية التربية في جامعة شريف هداية اللة الإسلامية الحكوميم جاكرتا بالموضوع “Hubungan Antara Hafalan Al-Qur’an Dengan Prestasi Belajar Al-Qur’an Hadist Siswa MTS Asy-Syukriyyah Cipondoh Tangerang”. المساواة بين هذا البحث والبحث الذي تقيم الباحثة هي في حفظ القرآن. وأما الفرق بينهما في المتغير Y. أما النتيجة من بحثها وجود علاقة قوية بين حفظ القرآن والتحصيل الدراسي القرآن والحديث بدرجة 0,85.

قد قام الباحث بودي أكبر سنتوسو إحدى الطالب في قسم اللغة العربية لكلية التربية في جامعة السنة الإسلامية بالموضوع " فعالية تدريس المفردات في ترقية حفظ القرآن الكريم (البحث التجريبي لطلاب الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج) المساواة بين هذا البحث والبحث الذي تقيم الباحثة هي في حفظ القرآن. وأما الفرق بينهما أن البحث بودي أكبر سنتوسو حفظ القرآن كان في المتغير Y وهذا البحث سيكون حفظ القرآن في المتغير X.

طريقة البحث

في عملية البحث يحتاج إلى استخدام إلى طريقة البحث المعينة لوصول إلى غاية المقصود. طريقة البحث التي تستخدمها الكاتبة هي طريقة البحث العلاقي. طريقة البحث العلاقي هي طريقة البحث التي تستخدم الباحث لتصوير حوادث الواقعية والصفة موضوع البحث وأفراده.⁷ والمنهج الذي تتبعه الكاتبة هو المنهج الارتباطي لأن الكاتبة تعتقد فيه العلاقة الارتباطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

تستخدم الباحثة طريقة علاقة ضرب العزم (*Rank Order*). وهذا البحث يتكون من المتغيرين وهما علاقة بين حفظ القرآن (X) وكفاءة اللغة العربية (Y).

وكانت الخطوات في هذا البحث كما يلي:

مشكلات البحث

- 1- تحديد مشكلة
- 2- دراسة مكتبية
- 3- صياغة فرضية
- 4- تصميم قياس المفهوم باستخدام أدوات جمع البيانات
- 5- اختيار مجتمع البحث وعينته
- 6- تجربة أدوات البحث
- 7- معالجة البيانات وتحليلها
- 8- اتخاذ الاستنباط
- 9- كتابة نتائج البحث.

مكان البحث و زمانه

أما مكان البحث سيكون في معهد عبد الله بن مسعود أساهان سومطرة الشمالية، وزمانه خلال ثلاثة أشهر، في شهر يناير، وشهر مارس، وشهر أبريل في السنة 2022 م.

مجتمع البحث وعينته

أخذت الكاتبة جميع الطالبات في الفصل الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان والذي كان عددهن 30 طالبة عينت الباحثة مجتمع البحث.

⁷ Rusdi dan Kasmia, *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2002), h.30.

وذلك لأن مجتمع البحث ينحصر في 30 طالبة، فأخذت الباحثة بالعينات المشبعة (Sampling Jenuh) يعني فيها فرصة متساوية لجميع الطالبات الصف الثاني في المجتمع. اعتماداً لنظرية سوهارسمي أري كونطا في هذا البحث حيث قال " إذا كان مجتمع البحث أقل من المائة فمن أفضل أخذه كله عينت البحث, وإذا كان أكثر من ذلك فيمكن أخذ عينت البحث فيما بين عشر إلى خمسة عشر أو عشرين في المائة من مجتمع البحث".⁸

أدوات البحث

1- الاختبار

الاختبار يعني أحد من أدوات البحث الذي يستعمل للقياس و يتضمن على الأسئلة و فيه الأجوبة خطأ وصحيح أو جميعها صحيح أو بعضها صحيح لنيل القيمة عن الإنجاز.⁹ وستقيم الباحثة اختبار تحريري لمعرفة كفاءتهن في مهارة الإستماع، والكتابة، والقراءة، واختبار شفهي لمعرفة مهارة الكلام.

2- الاستبانة

جعل الاستبانة لبيان الآراء عن المسألة المعنية، وكذلك لجمع البيانات عن حفظ القرآن. وتكون الاستبانة لجميع الطالبات في الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان وعددهن 30 طالبة.

3- الملاحظة

الملاحظة المنهجية المقصودة التي توجد الانتباه والحواس والعقل إلى طائفة خاصة من الظواهر والوقائع لإدراك ما بينها من علاقات وروابط.¹⁰ وفي هذا البحث تلاحظ الباحثة هي طالبات في الصف الثاني المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان للوصول على بيانات حول ظروف المدرسة أو صف للبحث الذي تم إجراءه.

تأكيد صدق جمع البيانات

ينقسم صدق جمع البيانات إلى قسمين :

(أ) الصدق الداخلي

1- تأكيد الصدق المبني (Construct Validity)

تستخدم أداة البحث فهو الاختبار لتأكيد صدق جمع البيانات. ويكون بتجريبية الاختبار إلى عينة البحث.¹¹ أما الاختبار سيقام بالطالبات في الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان.

2- تأكيد الصدق المحتوى (Content Validity)

تستخدم أدوات الاختبار لتأكيد الصدق المحتوى يعني مساواة بين أدوات الاختبار والمادة الدراسية.¹² ووضع الأسئلة من الكتاب المقرر عند الطالبات وهو كتاب دروس اللغة العربية.

(ب) الصدق الخارجي

تأكيد الصدق الخارجي يكون بالمقارنة بين نتائج البحث والواقع في ميدان البحث.¹³

⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 112.

⁹ Yahya Hairun, *Evaluasi dan Penilaian dalam Pembelajaran*, (Yogyakarta: Deepublish, 2012), h. 64.

¹⁰ *Ibid.*, h. 73.

¹¹ Sugiyono, *op.cit.*, h. 125.

¹² *Ibid.*, h. 129

¹³ *Ibid.*, h. 129

تأكيد ثبات جمع البيانات
ولتأكيد ثبات داخلي يستخدم رمز سييرمان برون (Rank Order) لتأكيد ثبات جمع البيانات.

طريقة تحليل البيانات

لمعرفة العلاقة بين حفظ القرآن في الصف الثاني المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان بطريقة التحليل الإحصاء برموز Rank Ordert فيما يلي:¹⁴

$$p = \frac{6\sum D^2}{N(N-1)}$$

الإيضاح:

جملة الطالبات = N
المجموعة العدد المرفوع إلى أس من الطرح بين Rank X و Rank y = $\sum D^2$
معامل الارتباط جملة = P

الجدول 1 العلاقة الارتباطية

التأويل	النتائج
العلاقة ضعيفة جدا	٠,٢٠-٠,٤٠
العلاقة ضعيفة	٠,٤٠-٠,٦٠
العلاقة معتدل	٠,٦٠-٠,٨٠
العلاقة قوي	٠,٨٠-٠,٩٠
العلاقة قوي جدا ^{١٤}	١,٠٠-٠,٩٠

تحليل البيانات و البحث

بعد إجراء امتحان شرط التحليل، فبدأ بتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث ولتفسير نتائج البحث. ويتم تحليل بيانات البحث الكمي باستخدام الصيغة الإحصائية. فيما يلي تحليل البيانات لعلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان.

جدول 2 تحليل البيانات والبحث

D ²	D	Rank y	Rank x	متغير y	متغير x	المجبية
0,25	-0,5	17	16,5	85,4	85,6	1
25	5	9	14	72,7	84	2
9	3	1	4	9,09	73,6	3
9,25	-3,5	22,5	19	96,3	86,2	4
1,25	1,5	11	12,5	76,3	82,4	5
0	0	26	26	98,1	94,4	6
121,25	11,5	14,5	3	80	72,8	7

¹⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), h. 206.

25	5	2	7	47.2	77.6	8
1	-1	26	25	98.1	93.6	9
36	6	18	24	87.2	91.2	10
-7	12.5	5.5	16.5	67.2	85.6	11
49	-7	12.5	5.5	78.1	76.8	12
81	-9	14.5	5.5	80	76.8	13
225	-15	16	1	81.8	59.2	14
36	6	9	15	72.7	84.8	15
36.25	6.5	4	10.5	63.6	80.8	16
4	2	7	9	70.9	80	17
4.25	2.5	5.5	8	67.2	78.4	18
4	2	20.5	22.5	90.9	90.4	19
4	2	20.5	22.5	90.9	90.4	20
0	0	29.5	29.5	100	96.8	21
1	1	26	27	98.1	95.2	22
4.25	-2.5	12.5	20	78.1	88	23
81.25	9.5	3	12.5	60	82.4	24
0	0	29.5	29.5	100	96.8	25
1.25	1.5	9	10.5	72.7	80.8	26
100.25	-10.5	12.5	2	78.1	71.2	27
25	-5	26	21	98.1	89.6	28
1	-1	19	18	89	86.4	29
25.25	5.5	22.5	28	96.3	96	30
25.1031	المجموع					

$$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

$$= 1 - \{6 (1031.75) / 30 (30^2 - 1)\}$$

$$= 1 - \{6190.5 / 30 (899)\}$$

$$= 1 - (6190.5 / 26970)$$

$$= 1 - (0.229)$$

$$= 0.771$$

وجدت نتيجة العلاقة بين المتغيرين برمز *Rank Order* هي 0,771 وكيفية الاستنباط لهذا الاختبار هي إذا كانت النتيجة r الحساب أكبر من r الجدول ففيها العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية وتدل على أن H_a مقبول و H_0 مردود. أما إذا كانت النتيجة r الحساب أصغر من r الجدول فليس فيها العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية وتدل على أن H_0 مقبول و H_a مردود. وفي هذه المسألة عرفت أن نتيجة r الجدول sig 5% هي 0,3610 و 1% 0,4226 ووجدت نتيجة r الحساب 0,771 وهي أكبر من r الجدول. وهذه النتيجة تدل على أن H_a مقبول و H_0 مردود أي أن هناك العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية.

وهذه النتيجة مناسبة بالنظرية من Amang Fathurrahman و Fahmul Iltiham في كتابهما بالموضوع "استكشاف علم التفسير في PTAI Non Tafsir" إذا ازدادت القدرة على حفظ القرآن وتكون القدرة على إتقان اللغة العربية أفضل. ومن M. Ngalim Poerwanto في كتابه بموضوع "علم النفس التربوي" إذا عملت خلايا الدماغ أو تعمل باستمرار بأشياء إيجابية ونشطة فتصبح أقوى. وكما قال عبد الله صبيح: " أن حفظ القرآن هو يدبر الطلاب في تركيزهم . يعلم أن في التعليم الرسمي يحتاج إلى التركيز العالي لتعلمه، لذلك من خلال تعلم حفظ القرآن، سيتم تدريبهم في تركيز العلوم خاصة تركيز في اللغة العربية. ويرتبط هذا التركيز العالي بأداء الدماغ.

أما اتجاه العلاقة بينهما هو نفس الاتجاه. لأن نتيجة العلاقة على رقم إيجابي ومعناها كلما ارتفعت حفظ القرآن فارتفع أيضا كفاءة اللغة العربية في الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود. وأما مستوى العلاقة بينهما معتدلة لأن نتيجة الحساب بين 0,70 - 0,90.

الخلاصة

بعد ما حلت الباحثة هذا البحث فأجابت أسئلة البحث عن العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان كما يلي :

- 1- إن قدرة الطالبات على حفظ القرآن عند الطالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان في قيمة " جيد جدا. (84,2) "
- 2- إن كفاءة اللغة العربية عند الطالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود أساهان في قيمة " جيد جدا. (80,1) "
- 3- توجد العلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية علاقة قوية بقيمة معامل الارتباط (0,771) يعني أن النتيجة $r_{xy} < 0$ النتيجة $r = 0$ $361 > 0,771$ فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة. من ذلك البيان تدل على أن العلاقة بنفس الاتجاه وهو كلما ارتفع حفظ القرآن فارتفعت كفاءة اللغة العربية.

الاقتراحات

قد تمت كتابة البحث المتعلق بالعلاقة بين حفظ القرآن وكفاءة اللغة العربية لدى طالبات الصف الثاني في المرحلة المتوسطة بمعهد عبد الله بن مسعود، فالإقتراحات والمداخلات هي:

- 1- لعل رئيس المعهد ومشرفات السكن أن يهتموا بحفظ القرآن لدى الطالبات، ومع ذلك أن يعطوا التسجيع عن مهمة حفظ القرآن لطالبة العلم.
- 2- عسى الطالبات أن يصلحن النية ويجتهدن في التعليم اللغة العربية، ويهتمن بحفظ القرآن، لأن حفظ القرآن سيساعدهن في الدنيا و الأخرة خاصة على تركيز في تعليم اللغة العربية. ولا بد بالمرابعة دائما حتى يعشن بالقرآن.
- 3- تمنى الباحثة هذا البحث مفيدا ومرجعا للباحثين آخر.

المراجع

- الدين ، تقي أبو العباس أحمد بن عبد الحلیم بن تيمية الحراني، *مجموع الفتاوى*، دار الوفاء، 1426هـ/2005م.
- بن أب الحسنی، إبراهيم الشنقيطي، *طريقة حفظ القرآن الكريم عند الشنقطة*، مكة المكرمة: د. ن. ، 1427.
- <https://pesantrenakbar.com/2016/10/14/manfaat-menghafal-al-quran-dapat-meningkatkan-prestasi-anak, oktober, 2016> .
- Sudjiono, Anwar kirom, “Hubungan Motivasi menghafal al-Qur’an dan kecerdasan emosional dengan prestasi mahasiswa S1 Pendidikan bahasa Arab Universitas Negeri Malang angkatan tahun 2017”, *Flourishing*,1, januari, 2021.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Rusdi dan Kasmia, *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Bahasa Arab*, Pekan Baru: Benteng Media, 2002.
- Sudjono, Anas, *Pengantar Statistika Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Purwanto, Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992.
- Fathurrahman, Amang, dan Fahmul Iltiham, *Pendalaman Ilmu Tafsir di PTAI Non Tafsir*, Cet. 1 Sengonagung: Be-Apublisehr, 2011.