

تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان

Lailatul Fiska Sya'bani¹

¹STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: lailatulfiskasyabani@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
22-09-2024

Direvisi:
29-09-2024

Diterima:
01-10-2024

مستخلص

سؤال البحث هل هناك تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان؟ وهدفه لمعرفة تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان والمنهج المستخدم هو البحث الميداني الكمي بنوع تجريبي وباستعمال تصميم التجريبي الحقيقي True Experimental Design، وهو بطريقة Posttest Control Design، وتحليل البيانات تستخدم طريقة إحصائية ببرنامج SPSS 16.0 واختبار ت. والنتيجة من هذا البحث هناك تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان بقيمة معامل الارتباط 4,565 والتأثير معتدل بالنسبة المأوية 40%. فالفرضية التبادلية (Ha) مقبولة فالفرضية العدمية (Ho) مردودة. والخلاصة وجود تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة تأثيراً معتدلاً.

الكلمة الأساسية :

الطريقة التطبيق المباشر، مهارة الكتابة، تأثير

ABSTRACT

Research Question Is there an effect of using the direct application method on the writing skill of students of the eighth grade of the integrated Islamic intermediate at Al-Durra Meydan School? His goal is to find out the effect of using the direct application method on the writing skill of students of the eighth grade of the integrated Islamic intermediate at Al-Durra Medan School and the curriculum used is quantitative field research in an experimental type and using the real experimental design True Experimental Design, which is the Posttest Control Design method, and data analysis using a statistical method in SPSS 16.0 and the T. The result of this research is the effect of using the direct application method on the writing skill of eighth grade students of the integrated Islamic intermediate at Al-Durra Meydan School with a value Correlation coefficient 4,565 and the effect is moderate for 40%. The reciprocal hypothesis (Ha) is acceptable, and the nihilistic hypothesis (HO) is returned. In conclusion, the effect of using the direct application method on writing skill is moderate.

Kata Kunci : Method Direct application, Writing skill, Effect

Corresponding Author : Lailatul Fiska Sya'bani, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: lailatulfiskasyabani@gmail.com

مقدمة

لا شك أن التعلم يكون ناجحًا إذا تضمن عدة عوامل أحدها الطريقة. وطريقة التعلم هي مجموع الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المدرس في الصف لإيصال المدة العملية إلى الطلاب من أجل تحقيق الأهداف المنشودة في تنمية الطلاب.¹ وأحد الطرق في تعليم اللغة العربية هي طريقة التطبيق المباشر، بحسب لهدى أن طريقة التطبيق المباشر هي تسليم المادة من قبل المعلم من خلال توضيح عملية للطلاب، وهي حالة معينة تتم دراستها.² إن طريقة التطبيق المباشر هي طريقة تعلم من خلال إظهار العناصر والأحداث والقواعد وتسلسل في تنفيذ نشاط ما، إما بشكل مباشر أو باستخدام الوسائط التعليمية حسب الموضوع أو المادة المقدمة.³ وهذه الطريقة تستخدم لنقل المواد إلى الطلاب من خلال عرض منهجي لعملية مع الإجراءات المدروسة والتفسيرات.⁴ وباستخدام هذه الطريقة، يمكن للطلاب رؤية التطبيق المباشر الذي يقدمه المعلم حول عملية التعلم مباشرة.

نطاق تعليم اللغة العربية يتكون من عناصر ومهارات لغوية. ويتم تصنيف المهارات اللغوية إلى نوعين: الأولى هي مهارة الاستقبالية تشمل مهارة الاستماع ومهارة القراءة، والثانية هي مهارة الإنتاجية تشمل مهارة الكلام ومهارة الكتابة.⁵ الكتابة هي تحويل الأفكار إلى الرمز بشكل المكتوب. كما أن مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو تعبير عن محتويات العقول بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف.⁶ والكتابة يتضمن عن تناول الحياة الإنسانية من جميع جوانبها حيث كان تربط الماضي بالحاضر، وتصنع الحاضر، وتخطط للمستقبل.⁷ بحسب الركابي أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو يقدر الطالب في التعبير عن نفسه تعبيرًا كاملاً صحيحاً بالمنطوق أو الكتابة، وأن يفهم ما يقرأ أو يسمع ويشترك في التفكير فيما حوله. يجب على المعلم تعليم مهارة الكتابة ببطء ثم تطويرها ببطء حتى يتمكن الطلاب من التعرف على الشكل المكتوب الصحيح من الكلمات العربية. ويشرف الطلاب بالمباشر في عملية النسخ، ويقلد نموذجاً أمامهم. ويبدأ تعليم بالكتابة من خلال المواد اللغوية التي سبق الطالب مما سمعه وقرأه.⁸

وجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرّة سومطرة شمالية ضعف الطلاب في إتقان مهارة الكتابة إتقاناً جيداً مع أن المدرسة يهتم بتدريس الكتابة. وبالطبع يؤثر الضعف إلى قدرتهم في اللغة العربية عموماً. وهذا يعرف بإقامة ملاحظة استيعابهم خلال الشهر في المدرسة. وبعد ذلك تقام المقابلة بمعلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرّة سومطرة شمالية عن سبب ضعف الطلاب، فأجابت أن تعليم اللغة العربية يتضمن فيه تدريس مهارات اللغوية ومنها مهارة الكتابة. وأهداف تدريس الكتابة منها يستطيع الطلاب أن تكتب كتابة الكلمة أو الجملة اللغة العربية بقواعد اللغوية. استخدمت المعلمة طريقة لتحقيق أهداف تعليم الكتابة أحدها هي أسئلة والأجوبة.⁹ ولكن، وجدت أن الطلاب يصيب بالصعوبات في كتابة الكلمة أو الجملة باللغة العربية.

¹ سعد علي زاير و سماء تركي داخل، "تجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية" (إردان: الدار المنهجية، 2015)،

ص. 132.

² Dede Salim Nahdi, Devi Afriyuni Yonanda, dan Nurul Fauziah Agustin, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran IPA," *Jurnal Cakrawala Pendas* Vol. 4, No. 2 (2018), h 11.

³ Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur Rusydiyah, *Desain Pembelajaran Inovatif* (Depok: Rajagrafindo Persada, 2016). h. 108.

⁴ Bekti Wulandari dan Herman Dwi Surjono, "Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Motivasi Belajar PLC di SMK Bekti", *Pendidikan Vokasi* Vol. 3, No. 2 (2013), h. 182.

⁵ Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufradat dan Qawā'id Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman," *Al Mahāra* Vol. 4, No. 2 (2018), h. 260.

⁶ Zulkifli Munawarah, "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) dalam Bahasa Arab," *Loghat Arabi* Vol. 1, No. 2 (2020), h. 24.

⁷ ابتسام محفوظ، المهارات اللغوية، (الرياض: دار التدمرية، 2017)، ص. 21.

⁸ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة الابية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع،

(2015)، ص. 105.

⁹ آري ماشيلينا عمري، مقابلة، 1-25 أكتوبر 2022 م.

بناء على شرح النظريات أعلاه ترتبط الباحثة بمشكلة مهارة الكتابة التي تعاني منها المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرّة سومطرة شمالية أن معلمة اللغة العربية محتاج إلى الطريقة الأخرى لسهولة الطلاب في تطوير مهارة الكتابة باللغة العربية هي طريقة التطبيق المباشر. فإن الغرض من طريقة التطبيق المباشر يعني تمكين الطلاب من فهم كيفية ترتيب شيء ما، وصنع شيء ما ويمكن مراقبة أجزاء. وبهذه الطريقة تساعد الطلاب على فهم خطوات المادة في تعليم مهارة الكتابة التي تتم دراستها وإظهار نتائج التعليم.

هناك العديد من الدراسات ذات الصلة مستخدمة فيما يتعلق بطريقة التطبيق المباشر أو مهارة الكتابة، منها في بحثه اسرا (2019) هو تأثير استخدام طريقة الحفر على مهارة الكتابة المقال الوصفي للصف الخامس بمدرسة الابتدائية. وفي بحثها شرلي (2020) هو تأثير استخدام طريقة القواعد والترجمة على مهارة الكتابة في مرحلة التوسطة بمعهد تانجونج كارنج أتبيه تاميانج. لا توجد من الدراسات السابقة تبحث عن تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان. والتالي سؤال البحث هل هناك تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان؟ فلهذا البحث فرضيتان: الفرضية التبادلية (H_a) وهي وجود تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان والفرضية العدمية (H_0) وهي عدم استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرّة ميدان.

منهج البحث

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة تجريبية ذات منهج كمي بتصميم (True Experimental- Posttest Control Design) يعني تصميم التجريبي الحقيقي بعد الإختبار فحسب. ولمعرفة قدرة الطلاب بعد استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة توجد مجموعتان يتم إختبارهما عشوائيا هما الفصل التجريبي والفصل الضابطي. وشكل هذا التصميم كما يلي:

جدول 1 تصميم البحث

اختبار بعدي	تجربة	الفصل
T_1	√	الفصل التجريبي
T_2	X	الفصل الضابطي

الإيضاح:

T_1 : اختبار بعدي في الفصل التجريبي

T_2 : اختبار بعدي في الفصل الضابطي

√ : إعطاء التجريبية

X : ليست فيه إعطاء التجريبية

ومكان البحث يكون بالمدرسة المتوسطة المتكاملة الدرّة ميدان سومطرة الشاملة. وأما زمانه قامت الباحثة بمدة ثلاثة أشهر يعني من شهر يناير حتى مارس. ومجتمع البحث هو الطلاب من الصف الثامن الذين بلغ عددهم 100 شخص. وأما عينته هي بمنهج العينة العشوائية البسيطة (Simple Random Sampling) وتستخدم أسلوب القرعة لاختيار عينة البحث¹⁰ وأخذت عينة البحث من مجتمع البحث يعني 78 طالبا من الصف الثامن في المرحلة المتوسطة، فيحدد حجم العينة 78 طالبا بالنظر إلى جدول إيساك وميكال حيث تؤخذ 78 فرد من 100 طالبا بمعيار الخطأ 5%¹¹ وتنقسم العينة إلى قسمين فتكون 39 طالبا في فصل تجريبي و39 طالبا في فصل ضابطي. وطريقة جمع البيانات هي الإختبار لحصول على معرفة تأثير

¹⁰ ذوقان عبيدات، عبد الرحمن عدس، كايد عبد الحق، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة، 1997)، ص. 113.

¹¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)*.

استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى الطلاب بأداة البحث الأسئلة وفيه تنفيذ الشروط قبل تحليل البيانات هو معياري وتجانسي. ثم تكون تحليل البيانات بطريقة التحليل الإحصائي على نوع الاختبار - ت بمساعدة SPSS 16.0.

نتائج البحث

بعد أن تقيم بالاختبار في الفصل الضبط وفصل التجريبي، وجد نتائج البحث من كليهما ليعرف هل وجود تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن المتوسط الإسلامي المتكامل بمدرسة الدرة ميدان أو عدم تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن أو ما وجد فرق بين نتيجة مهارة الكتابة قبل استخدام طريقة التطبيق المباشر لدى طلاب وبعد استخدامها. ولتحقيق هذه النتيجة حل الباحثة البيانات باستعمال الاختبار - ت على خطوات إحصائيه فيما يلي:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

الإيضاح:

t_o = الاختبار - ت

M_D = المعدل من فرق الدرجة

SE_{M_D} = إعطاء المقياس على المعدل من فرق الدرجة

وخطوات الإحصائية هي:

1- البحث عن فرق الدرجة بين نتيجتين بالرمز التالية:

$$D = X - Y$$

2- البحث عن الدرجة حتى تحصل على ΣD .

3- البحث عن معدل فرق الدرجة بالرمز:

$$M_D = \frac{\Sigma D}{N}$$

4- تضاعف فرق الدرجة D ثم تبلغها حتى تحصل درجة ΣD .

5- البحث عن الانحراف المعياري عن فرق الدرجة SD_D باستعمال الرمز:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\Sigma D^2}{N} - \left(\frac{\Sigma D}{N}\right)^2}$$

6- البحث عن إعطاء المقياس على المعدل من فرق الدرجة SE_{M_D} باستعمال الرمز:

$$SE_{M_D} = \frac{SD_D}{\sqrt{N - 1}}$$

7- البحث عن t_o بالرمز:

$$t_o = \frac{M_D}{SE_{M_D}}$$

8- لنتيجة التفسير إعطاء t_o

9- الاستنباط من نتيجة البحث.¹²

¹² Ibid, h. 305-308.

بعد إجراء اختبارات، استخدم الرمز $N-gain$ لبحث عن النسبة المئوية لمستوى التأثير كما يلي:¹³

$$100\% \times \frac{Mt - Md}{St - Md} = N - gain$$

الإيضاح:

$N-gain$: فعالة

Mt : نتيجة المعدل من فصل تجريبي

Md : نتيجة المعدل من فصل ضابطي

St : أعلى نتيجة من فصل تجريبي

أما التفسير والتعيين في تحليل البيانات المجموعة وتحقيق الافتراض العلمي، فتستخدم الباحثة فيما يلي:

بيان الفعالية	النتيجة
مرتفع	100% - 71%
معتدل	70% - 31%
منخفض	30% - 1%
مستقر	0%
قبيح	0% >

بعد تحليل البيانات وجد أن معدل فصل ضابطي وهو الفصل الذي لا يستخدم فيها طريقة التطبيق المباشر أدنى من معدل فصل تجريبي وهو الفصل الذي يستخدم فيها طريقة التطبيق المباشر كما في الجدول:

جدول ٢ خلاصة الفرق بين معدل الفصل الضابط والفصل التجريبي

الرقم	الجوانب	الفصل التجريبي	الفصل الضابطي
		الاختبار البعدي (Post-Test)	الاختبار البعدي (Post-Test)
1	عدد الطلاب	39	39
2	النتيجة الأعلى	98	88
3	النتيجة الأدنى	60	20
4	النتيجة المعدل	78,30	64,81

البيانات في جدول السابق هي أن نتيجة الاختبار لفصل تجريبي أعلى من نتائج الفصل الضابطي. وكان معدل درجة الفصل التجريبي 78,30 بينما كان معدل درجة الفصل الضابطي 64,81 بفارق 13,49 وبذلك تم الحصول على النتيجة أن استخدام الطريقة التعليمية هي الطريقة المباشرة "Metode Demonstrasi" كان جيدا وهناك تحسن. بعد أن وجدت البيانات امتحنت بامتحان شرط التحليل وهو امتحان معيار و امتحان تجانس. ونتيجة الامتحانات باستخدام برنامج SPSS 16.0 كما يلي:

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). h. 246.

1- امتحان معياري

جدول ٣ : نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality

kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
tes_maharah_1	.139	39	.054	.954	39	.110
kitabah_2	.110	39	.200*	.948	39	.071

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق عرف أن نتيجة تقسيم درجة الإحصاء على معياري الخطأ كلها تقع بين 2 و 2- لذلك البيانات معيارية.

2- امتحان تجانس

جدول ٤ : نتيجة امتحان تجانس

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Tes Kitabah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.003	1	76	.955

استخدمت *One Way Anova* في SPSS 16.0 لامتحان تجانس. يرى أن تجانس البيانات من *sig* بحسب معدل. إن كان *sig* أكبر من 0,05 فالبيانات متجانسية وإلا فالبيانات غير متجانسية. من الجدول السابق وجد *sig* أكبر من 0,05 وهو 0,955 فالبيانات متجانسية. بعد تم إجراء امتحان شرط التحليل وعرف أن البيانات معيارية ومتجانسية فالخطوة التالية وهي تحليل البيانات باختبار ت. أولاً تبحث عن العلاقة بين متغيرين برمز *Product Moment* في SPSS 16.0. فيوضع الفرض البديل وفرض العدم.

Ha : وجود علاقة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التطبيق المباشر وبدون استخدامها
Ho : عدم علاقة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التطبيق المباشر وبدون استخدامها.

جدول ٥ : نتيجة Product Moment

Correlations

		KONTROL	EKSPERIMEN
KONTROL	Pearson Correlation	1	-.176
	Sig. (2-tailed)		.124
	N	78	78
EKSPERIMEN	Pearson Correlation	-.176	1
	Sig. (2-tailed)	.124	
	N	78	78

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation
TES_AKHIR	78	25.00	98.00	5560.00	71.2821	16.68493
KELOMPOK	78	1.00	2.00	115.00	1.4744	.50257
Valid N (listwise)	78					

يرى العلاقة من النتيجة sig ، إن كان sig أكبر من 0,05 ففرض العدم مقبول وإن كان أصغر من 0,05 فالفرض البديل مقبول. من الجدول السابق يعرف أن sig 0,124 وهو أكبر من 0,05 فلذلك H_0 مقبول و H_a مردود بمعنى ليس هناك علاقة بين تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة التطبيق المباشر وبدون استخدامها. وبعد أن وجدت النتيجة، قيم بحث عن تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن باستخدام اختبار ت في برنامج SPSS 16.0.

جدول ٦ : نتيجة Independent Samples Teste

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
tes_maharah_kitabah	Equal variances assumed	18.600	.000	4.565	76	.000	14.872	3.258	8.383	21.361
	Equal variances not assumed			4.565	58.973	.000	14.872	3.258	8.353	21.391

استخدمت Independent Samples Test في SPSS 16.0 لاختبار ت. يرى من الجدول السابق أن نتيجة t_0 4,565 وتفسير نتيجة t_0 بوضع الفرض البديل وفرض العدم هي H_a إن كان وجود فرق معنوي بين معدل متغير X و معدل متغير Y، و H_0 إن كان عدم فرق معنوي بين معدل متغير X و معدل متغير Y. ومقارنة نتيجة t_0 بـ t_{tabel} في درجة الأهمية 5% أو 1% إن كان t_0 أكبر من t_{tabel} ففرض العدم مردود وفرض البديل مقبول وإن كان t_0 أصغر من t_{tabel} ففرض العدم مقبول وفرض البديل مردود. يعرف t_{tabel} من جدول t بعد تعيين درجة الحرية برمز $df = (N_1 + N_2) - 1$. من جدول t تعرف أن نتيجة t_{tabel} 1,991254 في درجة الأهمية 5% وهذا أكبر من نتيجة t_0 وهي 4,565 إذن فرض العدم مردود وفرض البديل مقبول بمعنى وجود فرق معنوي بين معدل متغير X ومعدل متغير Y. ليرى كم النسبة المئوية لمستوى التأثير تستخدم الباحثة الرمز فيما يلي:

$$100\% \times \frac{78,30 - 64,81}{98 - 64,81} = N - gain$$

$$40\% = 100\% \times \frac{13,49}{33,19} = N - gain$$

والخلاصة من النتيجة السابق، أن النتائج التي تم الحصول عليها $N-gain$ هي 40%. ويرى من البيانات في القيمة السابقة أن فعالية استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن معتدل بالنسبة المئوية 40%.

الخاتمة

بعد انتهاء تحليل البيانات عن تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بمدرسة الدرة ميدان، فوجدت خلاصة البحث هي الفرضية التبادلية H_a مقبولة والفرضية العدمية (H_0) مردودة. وبذلك هناك تأثير استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة. ونتيجة التأثير هي 4,565 وتدل على أن التأثير معتدل بالنسبة المئوية 40%. بعد إتمام هذا البحث في معرفة استخدام طريقة التطبيق المباشر في مهارة الكتابة. فالمدخلات والاقتراحات لمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة ميدان لتزيد فهم الطلاب في التعلم.

المراجع

- الفوزانر، عبد الرحمن بن إبراهيم. إضاءات لمعلمي اللغة الابية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية للجميع، 2015م.
- زاير، سعد علي و سماء تركي داخل. إتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية. يردان: الدار المنهجية، 2015م.
- عبيدات، ذوقان، عبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق. البحث العلمي. الرياض: دار أسامة، 1997 م.
- عمري، آري ماشيلينا. مقابلة، 1-25 أكتوبر 2022 م.
- مساعد. المهارات اللغوية د ابتسام محفوظ. الرياض: دار التدمرية، 2017 م.
- Ahyar, Haerul. "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas X IIK MAN 1 Sleman." *Al Mahāra* 4, no. 2 (2018).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Mudlofir, Ali, and Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2016.
- Munawarah, Zulkifli. "Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab." *Lughat Arabi* 1, no. 2 (2020): 22–34.
- Salim Nahdi, Dede, Devi Afriyuni Yonanda, and Nurul Fauziah Agustin. "Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Mata Pelajaran Ipa." *Jurnal Cakrawala Pendas* 4, no. 2 (2018): 9. <https://doi.org/10.31949/jcp.v4i2.1050>.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok: Rajagrafindo Persada, 2018.
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, Kuantitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan)*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Wulandari, Bakti, and Herman Dwi Surjono. "Pengaruh Problem-Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Plc Di SMK Bakti." *Pendidikan Vokasi* 3, no. 2 (2013): 178–91.