

تحليل الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الكوثر الحديث بسيمالونجون (بحث وصفي)

Hasan Syukur¹, Zamakhsyari Bin Hasballah Thalib², Abdul Aziz Shidiq³
¹²³STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: hasansyukur111@gmail.com

Histori Naskah

Diserahkan:
20-06-2024

Direvisi:
26-06-2024

Diterima:
27-06-2024

مستخلص

قدم الباحث فيما يتعلق بتحليل الأخطاء اللغوية بعنوان البحث " تحليل الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الكوثر الحديث بسيمالونجون (بحث وصفي) " و حدد الباحث أسئلة البحث هي : ما هي التعبيرات الشفاهية اليومية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر الحديث؟ وما أنواع الأخطاء اللغوية الشائعة لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر؟ وما سبب وقوعها؟ وأهداف هذا البحث هي: (1) معرفة التعبيرات الشفاهية اليومية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر الحديث، (2) معرفة أنواع الأخطاء اللغوية الشائعة التي وقعت في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر، (3) معرفة سبب وقوعها وكيف حلها؟

وهذا البحث بحث وصفي ميداني، والنتيجة من هذا البحث هي: الأول، أن أنواع الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر الحديث تتكون من ثلاثة أقسام: الخطأ في الصرف، الخطأ في النحو، والخطأ في المفردة، الثاني، أكثر نوع الأخطاء اللغوية التي في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الكوثر الحديث هي الأخطاء اللغوية في المفردة بنسبة 17 أخطاء، ثم الأخطاء اللغوية في الصرف بنسبة 8 أخطاء، والأخطاء اللغوية في النحو بنسبة 7 أخطاء، الثالث، أن الأسباب الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي لدى طلاب هي: (1) عدم معرفة قواعد اللغة العربية، (2) عدم الرغبة في التحدث باللغة العربية وصلاحتها، (3) عدم اهتمام الطلاب بزيادة المفردات.

الكلمة الأساسية :

تحليل، الأخطاء، اللغوية.

ABSTRACT

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah apa saja ungkapan sehari-hari siswa kelas 1 Aliyah di Pondok Pesantren Modern Al-Kautsar? Apa saja jenis kesalahan yang terdapat dalam ungkapan sehari-hari mereka? Apa sebabnya dan bagaimana cara mengatasinya? Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Mengetahui ungkapan sehari-hari siswa kelas 1 Aliyah di Pondok Pesantren Modern Al-Kautsar, 2)mengetahui kesalahan dan jenis kesalahan berbahasa yang terdapat pada ungkapan sehari hari mereka, 3) Mengetahui penyebab kesalahan berbahasa dan cara penyelesaiannya

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif lapangan, Hasil penelitian ini adalah: Pertama bahwa ada 32 ungkapan yang digunakan santri kelas 1 Aliyah Pondok Pesantren Modern Al-Kautsar Kedua, jenis kesalahan berbahasa yang populer terjadi dalam ungkapan sehari-hari siswa kelas 1 Aliyah adalah kesalahan kosakata (17 kesalahan), kesalahan ilmu sharaf (8 kesalahan), dan kesalahan ilmu nahwu (7 kesalahan),Ketiga, penyebab kesalahan berbahasa yang terjadi di kalangan siswa ialah: 1) tidak mengetahui kaidah bahasa arab, 2) tidak adanya kemauan untuk berbahasa arab dan keabsahannya, 3) kurangnya minat siswa dalam menambah kosakata.

Kata Kunci : Analisis, Kesalahan-Kesalahan, Pengucapan

Corresponding Author : Hasan Syukur, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan-Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, Indonesia. 20362, e-mail: hasansyukur111@gmail.com

مقدمة

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.¹ وهي آلة الاتصال التي يستعين بها الإنسان للمعاملة مع غيره. وقال ابن جني مبنياً لمعنى اللغة أنها وسيلة التعبير والتفاهم بين أعضاء المجتمع الواحد.²

يوجد في العالم آلاف اللغات بكل خصائصها وتفردها. إحدى من هذه اللغات هي العربية. أصبحت اللغة العربية نفسها لغات عالمية.³ وكانت اللغة العربية من لغات العالم الرئيسية، وبلغت المرتبة الخامسة من حيث عدد المتحدثين. وهناك 300 مليون مستخدم عربي في العالم.⁴

والآن يتضح اهتمام المسلمون على تعلم اللغة العربية بتعلمها في المدارس وخاصة في المعهد. أن المعهد مكان ووسيلة للتعليم والتعلم، وانتشار الإسلام. فلذلك الكتب والكلام التي استخدمت فيه باللغة العربية. ولأن كثير من الكتب الإسلامية التي يكتب باللغة العربية مثل كتاب الفقه، كتاب التوحيد، كتاب التفسير، ولأسيما كتاب الدروس اللغة العربية، ولفهم تلك الكتب يجب على الطلاب أن يفهم ويتعلم اللغة العربية. وأغراض تعلم اللغة العربية ليس لفهم علم الشريعة فقط التي توجد في كتب العلماء بل يستطيع الطلاب أن يستخدم اللغة العربية التي يدرسها في كل المهارات اللغوية، إما يستعمل الطلاب اللغة العربية عند التكلم أو الكتابة أو يفهم الطلاب الكتب العربية التي يقرئها أو يفهم الطلاب كلام المنكلم التي باللغة العربية. لأن اللغة العربية لها أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁵ يجب على الطلاب أن يتقن هذه المهارات الأربعة في تعلم اللغة العربية. والوسيلة التي تنقل مهارتنا الاستماع والكلام هي الصوت عند التواصل المباشر بين المنكلم والمستمع. أما مهارتنا القراءة والكتابة فوسيلتهما بحروف مكتوبة.

واللغة العربية لها عناصر ومهارات. من عناصرها هي الأصوات والمفردات والتراكيب. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.⁶

فالكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند التعليم اللغة العربية نفاص الاهتمام بالجانب الشفهي وصحة لغتها. وهذه الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم.⁷

ومعنى الكلام هو لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. واللغة في الأسس هي الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام.⁸ ومعنى مهارة الكلام هو أن الكلام عبارة عن عملية ذكية تتضمن دافعا للمتكلم ثم مضمونا للحديث كما أن الكلام تعتبر عملية انفعالية واجتماعية، ومعنى هذا أن الكلام هو عملية تبدأ وتنتهي بإتمام عملية اتصال صوتية مع متحدث من بناء اللغة في موقف اجتماعي.⁹

¹ مصطفى بن محمد سليم، جامع الدروس العربية، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1994)، ص. 8.

² جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية، أصول النحو (1)، (د.م: جامعة المدينة العالمية)، 2010، ص 20

³ Noverita Wahyuningsih, "Transisi Penggunaan Bahasa Asing Di Abad 21; Sebuah Kecenderungan Global," *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra* 1, no. 1 (2011), hal 47–59.

⁴ Tahar Rachman, "Posisi Bahasa Arab Di Dunia Islam," *Angewandte Chemie International Edition*, November (2018), hal 2.

⁵ H M Kamil Ramma Oensyar, *Medodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (IAIN Antasari Press: Makassar, 2015), hal 6.

⁶ عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض، 1436 هـ)، ص. 34.

⁷ المرجع السابق، ص. 204.

⁸ المرجع السابق، ص. 204.

⁹ صابرين السعوي، مفهوم مهارة الكلام، mawdoo.com، 2022.

قام الباحث بملاحظة الأنشطة اللغوية بمعهد الكوثر الحديث، إحدى المعاهد المشهور بسيمالونجون، رأى الباحث عدة أنواع المشاكل اللغوية، بدأ من قلة حصص الكلام في الفصل حصتان في كل أسبوع من ست حصص مادة اللغة العربية، قلة الإشراف واهتمام من مشرف اللغة، وكثرة الأخطاء في تعبيرات شفاهية يومية الطلاب، ولكن الباحث يهتم بمشكلة الأخطاء في تعبيرات الطلاب اليومية الشفاهية، نرجع إلى غرض من أغراض تعلم اللغة العربية وخصوصاً في الكلام هو أن يستطيع الطلاب أن يطبق الدرس اللغة العربية التي تعلمها في الفصل في حياته اليومية وخصوصاً في الكلام وصحة اللغة التي يتكلم بها الطلاب. ولكن من المشاكل التي توجد في الميدان هي معظم الطلاب يخطئون في التعبير الكلمة التي يوجه إلى صاحب المتكلم وضعف الطلاب في اهتمام صحة اللغة، ومن بعض الأسباب وقوع هذه المشكلة هي عدم التعلم واصلاح اللغة لدى الطلاب في الفصل كان أو في الغرف وضعف اهتمام الطلاب في بحث عن اللغة الصحيحة للتعبير.

وهذه المشاكل لا ينبغي وقوعها في متعلم اللغة في المعهد، وبناء على هذا اختار الباحث معهد الكوثر لمكان البحث لأن هذا المعهد مشهور عند المجتمع، ورغبة المجتمع لهذا المعهد كبير، والأساندة متميزة، وعدد كثير من الخريجين في هذا المعهد، فلذلك لا ينبغي أن تقع هذه المشكلات عند طلابهم وبسبب ذلك أراد الباحث أن يبحث عن هذه المشاكل واختار الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الحديث الكوثر لمجتمع البحث، واستنتج الباحث أن يبحث عن الموضوع "تحليل الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الكوثر الحديث" بهدف يستطيع الباحث أن يعرف ويعبر الأخطاء اللغوية في التعبيرات اليومية التي وقعت في كلام الطلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الكوثر الحديث، ويبحث عن حل المشكلة التي تتعلق بأخطاء اللغة الشائعة وكيفية تحليل المشكلة ما يتعلق بخطأ التعبير الذي وقع بين الطلاب في يوميتهم.

منهج البحث

البحث هو نشاط أو عملية لتحليل المشكلات باستخدام المنهج العلمي.¹⁰ طريقة البحث هو طريقة عملية للحصول على البيانات بالأغراض المحددة. أما طريقة التي استخدم الباحث في هذا البحث هي البحث الوصفي.

البحث الوصفي هو البحث الذي يوجه لتقديم الأغراض أو الحقائق أو الحوادث بمنهجي ودقيق. فيما يتعلق بخصائص المجتمع أو المنطقة المعينة.¹¹

أدوات البحث يحتوي فيه على تقنيات جمع البيانات المستخدمة، على سبيل المثال مراقبة المشاركين والمقابلات والتوثيق. وإجراء الجمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الطريقة الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

الملاحظة هي وسيلة للحصول على المعلومات واكتساب الخبرات، وفهم الظواهر العملية بأسلوب دقيق.¹² يقوم الباحث بملاحظة أنشطة طلابية التي تتعلق باللغة مثل توزيع مفردات، محادثة يومية وأسبوعية، اصلاح اللغة، وغير ذلك.

المقابلة هي المحادثة أو الحوار موجه بين الباحث ومجتمع البحث بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعينين بالبحث.¹³ ويقوم الباحث بمقابلة بعض الأشخاص الذين يتلقون باللغة في المعهد وهم مشرف

¹⁰ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal 3

¹¹ Yudi Marihot, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Jurnal Multidisiplin Madani (MUDIMA)*, vol. 1, 2022.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2021) hal 298

¹³ Ibid, hal 195

اللغة، وقسم اللغة من منظمة الطلبة، بعض طلاب صف الأول الثانوي، وي طرح الباحث بعض الأسئلة ما تتعلق بتطوير اللغة في المعهد وغير ذلك.

أن مكان البحث الذي سيقوم به الباحث هو بمعهد التربية الإسلامية الكوثر الحديث، للصف الأول الثانوي، وقع هذا المعهد في الشارع بيلينا، نمرة 8، كرنج أنوم، باني تونج، سيمالونجون، سومطرة الشمالية، لقد قام الباحث بالملاحظة خلال شهر أكتوبر 2022، لكن من حيث الزمان سيقوم الباحث تطبيقه ميداني خلال شهر وهو من 16 يناير حتى 6 مارس في السنة 2023.

أدوات البحث يحتوي فيه على تقنيات جمع البيانات المستخدمة، على سبيل المثال مراقبة المشاركين والمقابلات والتوثيق. وإجراء الجمع البيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي الطريقة الملاحظة، المقابلة، والتوثيق.

الملاحظة هي وسيلة للحصول على المعلومات واكتساب الخبرات، وفهم الظواهر العملية بأسلوب دقيق.¹⁴ يقوم الباحث بملاحظة أنشطة طلابية التي تتعلق باللغة مثل توزيع مفردات، محادثة يومية وأسبوعية، اصلاح اللغة، وغير ذلك.

المقابلة هي المحادثة أو الحوار موجه بين الباحث ومجتمع البحث بغرض جمع المعلومات اللازمة للبحث والحوار يتم عبر طرح مجموعة من الأسئلة من الباحث التي يتطلب الإجابة عليها من الأشخاص المعينين بالبحث.¹⁵ ويقوم الباحث بمقابلة بعض الأشخاص الذين يتعلقون باللغة في المعهد وهم مشرف اللغة، وقسم اللغة من منظمة الطلبة، بعض طلاب صف الأول الثانوي، وي طرح الباحث بعض الأسئلة ما تتعلق بتطوير اللغة في المعهد وغير ذلك.

التوثيق هو المحاولة لتناول البيانات عبر فيديو والصورة ومقطع الصوتي.¹⁶

نتائج البحث

قام الباحث بملاحظة تعبير اليومي طلاب الصف الأول الثانوي باشتراك في حياتهم يومية عند خبرة ميدانية عملية خلال يناير إلى فبراير، استنبت الباحث بأخذ 32 الجملة الأخطاء اللغوية الشائعة التي توجد في التعبير اليومي الطلاب الصف الأول الثانوي خلال ملاحظته، كان الباحث لاحظ التعبير اليومي الطلاب بوسيلة الاستبانة التي تكتب فيها 32 التعبير الشائعة التي اختار الباحث لكثرة استخدامها الطلاب في يومياتهم. وهذه الإستبانة الملاحظة منهم :

نمرة	اسم الطالب	تعبير إندونيسيا	إجابة
1	أزرف أحمد	Ada ada saja kamu	على أنواع وأشكال
		Mau pergi kemana kamu?	إلى أين ستذهب؟
		Aku sudah makan	أكلت
		Dimana mana!	في أين مكان كان!
		Jangan repot repot!	لا تستغل!
		Asal kamu tau ya!	لكي تعرف!
		Jangan bilang siapa siapa	لتقل كذلك
		Aku setelahmu yah	أنا بعدك
		Jangan lama lama	لنكن بتأ
		Apakah kamu masih lama?	هل أنت قدم؟
		Kita jumpa nanti yah	نلتق بعد
		Nanti aku menyusul	بعد أذهب
		Sekedar yang aku tau	هذا فقط عرفت
		Jangan caper deh!	لنكن تملع

¹⁴ Ibid, hal 298

¹⁵ Ibid, hal 195

¹⁶ Ibid, hal 295

لنكن تستغل	Ga usah sok sibuk!		
قلب قلب في الطريق	Hati hati di jalan		
مشى مشى	Jalan-jalan		
شكرا	Sama sama (jawaban terimakasih)		
لا يأس	Ga apa apa		
متى متى	Kapan kapan yah		
موجد الآخر؟	Ada lagi?		
لا صوتا/لامزاها	Jangan berisik/jangan bercanda		
سكونا/تطبعنا	Diam-diam/tiba tiba		
ماذا تنظر تنظر!	Apa lihat lihat!		
أنظر بعد!	Lihat saja nanti!		
ماذا قلت أنفا؟	Apa yang kamu katakana tadi?		
ما شئت له!	Terserah kamu lah!		
سنتي فقط/محلا!	Santai saja/pelan-pelan!		
يكفي	Cukup!		
جرع	Jarang		
لنكن كثير حجة!	Ga usah banyak alasan		
مثلها نعم!	Kayaknya ia deh!		

ومن تلك الاستبانة عند أحد من طلاب الصف الأول الثانوي يريد الباحث أن يحلل الأخطاء اللغوية التي يوجد فيها. ولكن من تلك الأخطاء اللغوية سيحلل الباحث الأخطاء اللغوية التي حدده الباحث في أربعة أخطاء وهي خطأ مفردة، خطأ صرف، خطأ نحو، وخطأ دلالة، وأيضا سيبين الباحث سبب وقوع الأخطاء وسيجمع الباحث الأخطاء حسب خطيبتها.

وقام الباحث بمقابلة بعض طلاب صف الأول الثانوي بمعهد الكوثر ووجد الباحث المعلومات مما يلي: أن المشكلات التي يواجهها غالبا هي عدم المعرفة القواعد اللغوية العربية، وقلة اهتمامهم في صحة اللغة، وكثرة اللعبة، وقلة المفردة، وقلة المناقشة بين طلاب والمشرف أو بين الطلاب والمدير، ولمعالجة تلك المشكلات قام الطلاب باشتراك جميع الأنشطة التي أعدها المشرف أو قسم تطوير اللغة وأيضا يقترح الطلاب للمشرف بأن يقوم بالمناقشة معهم لحل مشكلتهم أو لتطوير لغتهم.

وبعد القيام بتحليل الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي عند طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الحديث الكوثر بسيمالونجون، حصل الباحث عدة العوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي عند طلاب الصف الأول الثانوي وهي:

عدم معرفة القواعد، إن اللغة العربية تشمل العديد من قواعد اللغة. وتحدث الأخطاء اللغوية لدى الطلاب بسبب لا يعلم بعض الطلاب القواعد النحوية والصرفية الذي درسها المدرس، حتى لا يقدروا أن يطبقوا القواعد في التعبير. العلاج من هذه المشكلة هو أن يدرسوا الطلاب القواعد اللغوية وخاصة في مادة النحو والصرف بالجهد والحماسة في الفصل ويهتم بالدراسة التي يشرحها المدرس، وأن يزيد الطلاب الدراسة في خارج الفصل، إما بنفسهم أو مع صديقهم.

عدم رغبة في اللغة العربية وصحتها، بعض الطلاب لا يرغبون في اللغة العربية ولا يرغبون في صحة لغتها، لأن قلة الدوافع ويشعرون أن اللغة العربية صعبة حتى لا يتعلمون ولا يطبقون ما الذي قد درسوا في الفصل وخارج الفصل.

والعلاج من هذه المشكلة هو أن يعطي المدرس الدوافع والنصيحة بأن اللغة العربية هي سهلة ومهمة، وأيضا للمدرس أن يجعل الدرس في الفصل درسا مريحا وسعيدا للطلاب.

عدم اهتمام بزيادة المفردة، بعض الطلاب لا يعرفون المفردة الشائعة التي استخدمها كل يوم، وهذا وجد الباحث في استبانة التي وزع إلى الطلاب، والعلاج من هذه المشكلة هي أن يهتم ويزيد الطلاب بمفردتهم يومية، أن يناقش الطلاب مع قسم تطوير اللغة ليزيد توزيع المفردة في كل يوم.

قلة الاهتمام من المشرف، أن الاهتمام المشرف مهم لتطوير اللغة في المعهد، لأنه أساس المحرك للغة في المعهد، إن كان المشرف لا يهتم بالتطوير اللغة في بيئة المعهد ولا يشجعون الطلاب لتطوير لغتهم، فسيحدث مشكلة كبيرة بداية من قلة استعمال اللغة حتى لا يوجد الطلاب الذين يتكلمون باللغة العربية. والعلاج من هذه المشكلة هو أن يهتم المشرف بتطوير لغة الطلاب وأيضاً لا بد للمشرف أن يشجع وينصح الطلاب ما تتعلق بمهمة اللغة.

كثرة مسؤولية التي يحمل بها المشرف، بسبب كثرة مسؤولية التي يحمل بها المشرف ضعف اهتمام المشرف بتطوير لغة الطلاب. والعلاج من هذه المشكلة هي أن يقسم المشرف الوقت لجميع مسؤولياته قسمة صحيحة، كي يجد الطلاب أثر اهتمام المشرف دون ترك مسؤولية أخرى.

النشاط لتطوير اللغة العربية الصحيحة ناقص، النشاط لتطوير اللغة العربية الصحيحة ناقص وهذه المشكلة وفق الباحث مع قسم تطوير اللغة عند المقابلة، سببه لأن ما عندهم قدوة حسنة في تطوير اللغة أو في استعمال اللغة من المدير أو الأساتذة، قلة المناقشة بين قسم اللغة والمشرف اللغة، وقلة الأنشطة المناسب لتطوير اللغة. العلاج من هذه المشكلة أن يكثر مناقشة بين قسم اللغة مع مشرف اللغة وأن يزيد الأنشطة اللغوية لتطوير لغة الطلاب.

الخاتمة

بناء على ما سبق من عرض البيانات ومناقشتها وتحليلها عن الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الحديث الكوثر بسيمالونجون والعوامل التي تسبب الأخطاء اللغوية فيها فيقدم الباحث النتائج التي حصل عليها في هذا الباب وهي كما يلي:

- 1- أن الأخطاء اللغوية في التعبيرات الشفاهية اليومية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الحديث الكوثر بسيمالونجون تتكون من 32 تعبيرات
- 2- أن أنواع الأخطاء اللغوية في التعبيرات الشفاهية اليومية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد التربية الإسلامية الحديث الكوثر بسيمالونجون تتكون من ثلاثة أقسام: الخطأ في الصرف، الخطأ في النحو، والخطأ في المفردة بنسبة الأخطاء اللغوية في المفردة بنسبة 17 خطأ، ثم الأخطاء اللغوية في الصرف بنسبة 8 أخطاء، والأخطاء اللغوية في النحو بنسبة 7 أخطاء.
- 3- أن الأسباب والعلاج الأخطاء اللغوية في التعبير اليومي لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمعهد الكوثر تتكون من عدة العوامل وهي:

السبب من الطلاب: (1) عدم معرفة القواعد. (2) عدم رغبة في اللغة العربية وصحتها.. (3) عدم اهتمام بزيادة المفردة و السبب من المشرف: (1) قلة اهتمام المشرف. (2) كثرة مسؤولية التي يحمل بها المشرف و السبب من قسم تطوير اللغة: (1) النشاط لتطوير اللغة العربية الصحيحة ناقص.

قبل انتهاء البحث في تأليف هذه الرسالة، يريد الباحث أن يقدم بعض الاقتراحات كما يلي:

على الطلاب، تعلموا اللغة العربية تعلمًا عميقًا وخاصة في قواعد اللغة العربية وزد المفردة اليومية وطبقوها في تعبيركم اليومي

المراجع

- جميع الحقوق محفوظة لجامعة المدينة العالمية، أصول النحو (1), د.م: جامعة المدينة العالمية، 2010
صابرين السعو، مفهوم مهارة الكلام، mawdoo.com، 2022.
عبد الرحمن الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مكتبة الملك فهد الوطنية:
رياض، 1436 هـ.
مصطفى بن محمد سليم، جامع الدروس العربية، بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1994.
Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kualitatif dan Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo
Persada, 2014
H M Kamil Ramma Oensyar, *Medodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, IAIN Antasari Press:
Makassar, 2015.
Noverita Wahyuningsih, “*Transisi Penggunaan Bahasa Asing Di Abad 21; Sebuah
Kecenderungan Global*,” *LiNGUA: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra* 1, no. 1 2011
Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Penerbit Alfabeta,
2021.
Tahar Rachman, “*Posisi Bahasa Arab Di Dunia Islam*,” *Angewandte Chemie International
Edition*, November 2018.
Yudi Marihot, *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Jurnal Multidisiplin Madani
(MUDIMA)*, vol. 1, 2022.