

## طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية

Suhendri<sup>1</sup>, Ahmad Zaky<sup>2</sup>, Bahrul Ulum<sup>3</sup>

<sup>123</sup>STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: [suhendryibnumansur@gmail.com](mailto:suhendryibnumansur@gmail.com)

### Histori Naskah

Diserahkan:  
18-09-2023

Direvisi:  
20-09-2023

Diterima:  
21-09-2023

### المخلص

أما أهداف كتابة هذا البحث هي: (1) معرفة طرق تدريس مهارة الكلام المستخدمة في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية، (2) معرفة أسباب ضعف الطلاب في مهارة الكلام بطرق المستخدمة في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية، (3) معرفة حلول تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالي، وهذا البحث يستخدم بطريقة الكيفي وهي طريقة التي يجمع الباحث المعلومات للوصول إلى وصف مراد دراسته من خلال منهجية عملية صحيح عند البحث. ونتائج هذا البحث هي: (1) أن طرق تدريس مهارة الكلام المستخدمة في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية هي طريقة الإلقائية والمباشرة. (2) وأما أسباب ضعف الطلاب في مهارة الكلام بطرق المستخدمة في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة هي الطريقة خاطئة في تدريس اللغة العربية وعدم تطبيق مهارة الكلام، وعدم وسائل الإعلام الدائمة وعدم العقاب الشديد لمخالف اللغة، (3) وأما حلول تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة هي: ترقية طرق تدريس مهارة الكلام عند المعلمين وجعل الدورة لتدريب المدرسين في تدريس اللغة العربية وإعداد خطط الدراسية والمواد الجيدة قبل تدريس، وحلول أسباب ضعف الطلاب في مهارة الكلام المستخدمة في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة استخدام طرق المناسبة في تدريس مهارة الكلام، وتطبيق اللغة العربية دائما، وعقد العقاب لمن يخالف اللغة، ومزيد المحادثة وتدريب الخطابة باللغة العربية، واستخدام وسائل الإعلام الدائمة عند تدريس مهارة الكلام.

الكلمة الأساسية :

طرق، تدريس المهارة، الكلام

Corresponding  
Author :

Suhendri, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan- Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, e-mail: [haddadilyas1122@gmail.com](mailto:haddadilyas1122@gmail.com)

## مقدمة

في الحقيقة أن اللغة العربية هي لغة عادية كسائر اللغات في العالم فلما تعلق اللغة العربية بالقرآن فصارت اللغة العربية عظيمة فتشرف وتكرم على حروفها وكلماتها وجملها وكل الأشياء كان يتعلق به القرآن صار عظيما فيثاب على قراءته وعمله بل هو من أجل العبادات في دين الإسلام. إن العربية مفتاح من مفاتيح العلوم الشرعية فمن أجادها فقد أجاد كل شيء، فمن تعلم العربية فقد زادت المرودة كما قال عمر ابن الخطاب تعلموا العربية فإنها تزيد المرودة. عار على المسلم أن يتمسك سبب ذاته ويدع سبب عزته، إن سبب عزة المسلم هو التمسك بالعربية وأما سبب ذلة المسلم هو ترك العربية.<sup>1</sup>

فاللغة لفظ من الألفاظ التي يعبر بها كل قوم من الأقوام عن أغراضهم أو مقاصدهم واللغة كذلك كثيرة جدا حيث يختلف القوم من الأقوام في الألفاظ ولكنها متحددة في المعنى. يعنى بنسبة المعنى أنها الواحد.<sup>2</sup> وكذلك أن اللغة العربية هي الكلمة من الكلمات يعبرها العرب عن أغراضهم. ووصلت إلينا من طرق النقل. ثم جاء القرآن الكريم والأحاديث النبوية الشريفة حفظا لها ومارواها الثقافات من منشور العرب ومنظومهم.<sup>3</sup>

اللغة العربية هي الركن الأساسي في بناء الأمة العربية هو اللغة العربية الفصحى التي تمتاز بين لغات العالم الكبرى بتاريخها الطويل المتصل، وثروتها الفكرية والأدبية، وحضارتها التي وصلت قديم الإنسانية بحديثها، ورباطها التي لا تنفصم بكتاب مقدس، ودين يزيد منتفوه عن خمس سكان العالم.<sup>4</sup> إن اللغة لها أربع مهارات، ألا وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة القراءة والكتابة هي الحرف المكتوب. وأما مهارة الكلام فوسيلتها الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع.<sup>5</sup>

فالكلام هو اللفظ المركب المفيد بالوضع، أقسامه ثلاثة حرف، واسم، وفعل. إن كان اللفظ غير مركب ومفيد فلا يسمى الكلام وإنما هو القول، ومعنى بالوضع أنه باللغة العربية. وكذلك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي الصغار، والكبار، حيث يستخدمه الناس أكثر من الكتابة، يعنى أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون ومن ثم يمكننا أن نقول أن الكلام هو الشكن الرئيس للاتصال بنسبة للإنسان.

فهذا دلالة أن الكلام أهم جزء في مهارات اللغة واستخدامها. ولقد تعددت مجالات الحياة التي يمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي، فإننا نتكلم مع أصدقائنا ونبيع ونشتري، ونحضر الاجتماعات في الأسر على موائد الطعام ونخطط للمقالات والإلقاءات، ونسأل عن الأحداث والأزمات والأمكنة.<sup>6</sup>

وقد وجد الباحث كذلك مشكلات طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة حيث كان المدرس لا يستخدم العربية بطريقة مباشرة إلا قليلا أي لا يبين الدرس باللغة العربية كثيرا. فالصحيح تعليم العربية بالعربية وإذا كان الطلاب لم يفهموا فعلى المدرس أن يأتي بالعبارات حتى تتسعت معرفة الطلاب في اللغة العربية خصوصا في مهارة الكلام.

وأما بنسبة الطلاب فقد وجد الباحث المشكلات حيث أنهم ضعفوا في الكلام وقلة المفردات في أذهانهم وعدم الاستطاعة في تركيب الكلمة أثناء الكلام وقد أخطؤوا كثيرا في استخدام الضمائر. وهناك

<sup>1</sup> ارشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (إيسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1410 هـ/1989 م)، ص. 194.

<sup>2</sup> مصطفى الغلاييني جامع الدروس العربية، (بيروت: المكتبة العصرية والنشر والنشر، 2003)، ص. 9.

<sup>3</sup> نفس المرجع، ص 90

<sup>4</sup> فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية وتربية الدينية، (القاهر: دار الثقافة 2011)، ص. 13

<sup>5</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: العربية للجميع، 2011)، ص 1430

<sup>6</sup> فتحي على يونس وآخرون، أساسيات تعليم اللغة العربية وتربية الدينية، (القاهر: دار الثقافة 2011)، ص.

المشكلة أكبر من ذلك فهي عدم حماسة الطلاب وطموحاتهم في الكلام وعدم رغبتهم في تطبيق اللغة العربية وقلة حرصهم وجهدهم وفهمهم في العربية وخاصة في الكلام رغم أن المدرس قد درسهم كثيرا في داخل الفصل أو خارج الفصل.

ووجد الباحث البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع هذا البحث كما في مسلم "تطبيق طريقة تدريس الكلام بمعهد دار المخلصين تتجونج موراوا" البحث العلمي (ديلي سردنج: قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة السنة الإسلامية ديلى سردنج، 2016)، ومن نتائج البحث أنه بحث عن تطبيق طريقة تدريس الكلام وأما الباحث يبحث عن طرق تدريس مهارة الكلام. وعلى هذا أراد الباحث أن يكشف المشكلات الواقعة في هذا المعهد حيث يبحث الباحث عن الصعوبات طرق تدريس مهارة الكلام وبعبارة أخرى يود الباحث أن يرفع الدراسة تحت العنوان " طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة شمالية "

### منهج البحث

أراد الباحث استخدام طريقة الكيفي وهو البحث الوصفي، بحث الوصفي هو أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، أو فترة زمنية معلومة، وذلك من أجل الحصول على نتائج علمية، ثم تفسيرها بطريقة موضوعية. ويرى آخرون أن بحث الوصفي هو عبارة عن طريق لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة.<sup>7</sup> وقال أيضا نومن يصف البحث الوصفي تفاصيل، معينة حول موقف أو بيئة اجتماعية ٣١ أو علاقة. لذا فإن البحث الوصفي هو البحث الذي يصف كائنا بطريقة معقدة وما هو عليه.<sup>8</sup> فيكون هذا البحث في المرحلة الثانوية بمعهد البركة لمعرفة طرق تدريس لدى المدرسين وإجادة الطلاب عن مهارة الكلام وإستعمالها في الأنشطة اليومية.

ولقد اختار الباحث مكان البحث بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة شمالية. أما من حيث الزمان فسوف يتم تطبيقه ميدانيا من شهر نوفمبر ٢٠٢١ م إلى شهر مارس ٢٠٢٢ م. وزيادة من التفصيل في التوزيع الزمني لخطوات البحث يمكن ترتيبه حسب الجدوال التالي:

الرقم	عملية البحث	الشهر			
		نوفمبر	ديسمبر	يناير	فبراير
1	الملاحظة الأولى				
2	إعداد خطة البيانات				
3	جمع البيانات				
4	تحليل البيانات				
5	تقرير البيانات				

أما بنسبة مصادر البيانات التي يذكرها الباحث في هذا البحث فهي فيما يلي :

- 1- مدير المدرسة الثانوية بمهد البركة سيمالونجون سومطرة شمالية فضيلة الأستاذ شافعي سراغي.
- 2- مدرس اللغة العربية في الصف الثاني الثانوي بمهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية فضيلة الأستاذ فوزي والأستاذ رسقون والموالييد.

<sup>7</sup> رجاء وحيد دويدري، الباحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته العلمية، (دمشق : دار الفكر، 2008)،

<sup>8</sup> Moh Slamet Untung. Metodologi Peneitian (yogyakarta Litera, 2019), h. 30

- 3- الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية فضيلة الطلاب عزامي وسلطان أكبر وأغون أدرينتو وعبد الرحمن ومكتار منيفا وحنيفا وألوي.
- 4- المدرس آخر في اللغة العربية بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية فضيلة الأستاذ أمام.

أدوات البحث هي الوسيلة التي يجمع بها الباحث ببياناته، أما بنسبة أدوات البحث التي سيستخدمها الباحث للوصول إلى بيانات البحث فهي فيما يلي :

#### 1- الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع عنه، ولكن الباحث حين يلاحظ فإنه يتبع منهجا معيناً يجعل من ملاحظته أساساً لمعرفة واعية أو فهم دقيق لظاهرة معينة<sup>9</sup>.

وكذلك الملاحظة أو النظر المباشر هو فعل جمع البيانات بأداء البحث المباشر على حال البيئة الموجهة التي تأيد فعل البحث حتى وجد التصور الواضح عن حال موجهة البحث التالي. "البيانات التي أخذها الباحث لمعرفة طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية هي البيانات التي تتعلق بأحوال المدرس و الطلاب و الوسائل التعليمية في طرق تدريس مهارة الكلام. و لاحظ الباحث هذه الملاحظة أيضاً عن أشياء العامة مثل بيانات المعهد وبيانات المدرسين وبيانات الطلاب ووسائل طرق تدريس مدرس مهارة الكلام و الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية مثل السبورة والقلم والكتب وشاشة وغير ذلك.

#### 2- المقابلة

المقابلة هي المحادثة توجه بين الباحث والشخص أو أشخاص آخرين بهدف الوصول إلى موقف معين أو حقيقة ، يجتهد الباحث ليعرف عليها من أجل تحقيق ذلك. ورأى سوتريستوهادي كما نقله سوغيونو أن المقابلة هي العملية العامة، شيء عملية المرتب من عملية الأحيائي والسيكولوجي شتى. الأهم بين الدين هو عملية الملاحظة والذاكرة. " وأنواع المقابلة فيما يلي:

##### (أ) المقابلة الحرة (المقابلة المقننة)

هذا النوع من مقابلات لا يعتمد على استخدام أسئلة محددة مسبقاً. وبالتأكيد الباحث لديه فهم عام للموضوع ولكن ليس قائمة أسئلة معدة مسبقاً.

##### (ب) المقابلة المقيدة (المقننة)

تتم المقابلة المقيدة من خلال قيام الباحث بإعداد قائمة من الأسئلة قبل إجراء المقابلة، ويتم طرح نفس الأسئلة في كل مقابلة. مقابلة حرة المقننة مقابلة حرة المقننة هي مجموعة بين مقابلة الحرة و مقابلة المقيدة. فأما المقابلة التي استعمل الباحث في هذا البحث مقابلة حرة مقننة لأن الباحث في أثناء المقابلة يسأل أسئلة ما لم يوجد في قائمة من الأسئلة، وتجري المقابلة لاكتساب البيانات مباشرة لتسهيل المقابلة، يريد الباحث أن يسأل الأسئلة إلى من يتعلق بدور برنامج في معهد البركة الصف الثاني الثانوي منها:

a. مدير معهد البركة في مرحلة الثانوية فضيلة الأستاذ شافعي سراغي، يسأل الباحث لنيل المعلومات عن تاريخ معهد البركة سيمالونجون، وإدارته وتنظيمه وما يتعلق ببرنامج معهد في مرحلة الثانوية.

b. مدرس مادة مهارة الكلام بمعهد البركة في المرحلة الثانوية سيمالونجون وهم فضيلة الأستاذ فوزي والأستاذ رسقون والأستاذ الموالي، سأل الباحث ليل المعلومات عن طرق المستخدمة لتدريس مادة مهارة الكلام وقدرة الطلاب وأسباب ضعفهم في مادة مهارة الكلام ومشكلات وحلولها وما يتعلق بتدريس مهارة الكلام.

<sup>9</sup> ذوقان عيدات، البحث العلمي، (الرياض: دار أسامة، 1997هـ)، ص. 149.

c. طلاب معهد البركة في المرحلة الثانوية سيمالونجون، يسأل الباحث لنيل المعلومات عن قدرتهم وأسباب ضعفهم في مادة مهارة الكلام التي يدرسها المدرس لهم. وفضيلة الطلاب هم عزامي وسلطان أكبر وأغون أدرينتو وعبد الرحمن ومكتار منيفا وحنيفا وألوي.

### 3- الوثائق

الوثائق هي ناتجة من نتائج طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة شمالية، وكذلك جميع الوثائق المتعلقة بمعهد البركة والمدرسين. ومفهومها الحديث: وعاء المعلومات الورقي أو هي جميع أشكال المعرفة البشرية المسجلة في الكتب والدوريات والنشرات والحواليات والخرائط.<sup>10</sup>

والباحث يستخدم هذه الطريقة في هذا البحث وأخذ الباحث الوثائق لجمع البيانات الموجودة في معهد البركة، مثل تاريخ المعهد والصور الرؤية والرسالة، وأهداف المعهد وهيكل المعهد وحالة المدرسين، وحالة الطلاب والفيديو، والمقاطع الصوتية والمنهج الدراسي، والبرنامج السنوي وخطة الدرس، وأنشطة الطلاب.

### نتائج البحث

بعد عرض تلك البيانات أراد الباحث تحليل البيانات. من المعروف أنه في تعلم مهارة الكلام للصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون يستخدم المعلم عدة طرق في التعلم منها طريقة الإلقائية (محاضرة) وطريقة القواعد والترجمة وطريقة المباشرة. تتم طريقة الإلقائية (المحاضرة) هي إحدى طرق التدريس لتعليم مهارة الكلام من خلال المدرس بشكل رئيسي، حيث أنه يقوم على شرح وتفسير المعلومات بشكل شفهي. بمعنى طريقة الإلقائية رأى الباحث ليس هناك تطبيق كثيرا ولا تؤثر على مهارة كلام الطلاب، لأن الطلاب لا يتكلمون كثيرا لقلّة فرصتهم في التحدث باللغة العربية. لأن هذه الطريقة تتركز من قبل المدرس، فذلك يكثر الطلاب لا يتكلمون بالعربية عند تعلمهم.<sup>11</sup>

وأما طريقة الثانية التي استخدمها المدرس في تعليم مهارة الكلام للصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون. ألا وهي طريقة القواعد والترجمة أو طريقة النحو والترجمة أو الطريقة القديمة أو الطريقة التقليدية هي الطريقة التي تتكون من طريقة النحو وطريقة الترجمة، وهي التي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحا طويلا منفصلا ومدعما بواسطة اللغة الوطنية. بمعنى أن المدرس يدرس ويتكلم أو لا باللغة العربية ثم يترجم إلى اللغة الإندونيسية أو الوطنية. وطريقة الثالثة هي طريقة المباشرة الطريقة التي تستخدم لغة الهدف لتعلم اللغة بدون استخدام لغة الأم.

بعد أن قام الباحث وجد أن الطريقة التي استخدمها المدرس في تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني للمرحلة الثانوية بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة هي طريقة المباشرة وطريقة الإلقائية وطريقة القواعد والترجمة. طريقة المباشرة هي التي تستخدم لغة الهدف لتعليم اللغة العربية بدون استخدام لغة الأم، والطريقة الإلقائية استخدمه المدرس في أثناء تدريس اللغة العربية وهي في بداية الدرس، وتشجيع الطلاب على تدريس اللغة العربية، بيان الدرس، مناقشة الدرس بين الأستاذ والطلاب، والآخر اختتم الدرس. وتأييدا أن هذه البيانات وجدها الباحث من آراء مدير المعهد ومدرسي اللغة العربية ومن الطلاب والوثائق<sup>12</sup> الهدف الأساسي من هذه الطريقة هي ممارسة الطلاب في سماع اللغة العربية خاصة لترقية مهارة كلامهم في اللغة العربية، سيكون الطلاب يفهمون القرآن الكريم والأحاديث النبوية والعلوم الشرعية إذا

<sup>10</sup> رجاء واحد دويدري، مرجع السابق، ص 376.

<sup>11</sup> حديث الباحث، معهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية، 8 فبراير 2022 م.

<sup>12</sup> ملاحظة الباحث، معهد البركة سيمالونجون، 21 فبراير 2022 م.

أداموا واستقموا من هذا الهدف. ولكن هذه الطريقة لا يستخدمها المدرس إلا قليلا فقط لأن الطلاب لا يفهمون اللغة العربية بسبب قلة معرفتهم للغة العربية وضعفهم في مهارة الكلام. وكذلك المدرس يستخدم طريقة قواعد وترجمة حيث أن لمدرس يدرس ويتكلم باللغة العربية أو لا فلما شعر المدرس عدم فهم الطلاب عن كلامه بدأ يترجم إلى اللغة الأندونيسية. والهدف الأساسي من هذه الطريقة لا يطلب من الطلاب إتقان اللغة العربية بشكل فعال. ومع ذلك، فمن المتوقع أن تكون قادرة على قراءة وترجمة اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. ويمكن أن تزيد المعرفة والبصيرة الواسعة، لأنه من خلال إتقان اللغة العربية والقدرة على ترجمتها، يمكن استيعاب التحول المعرفي وإتقانه بسهولة.

وخلاصة القول رأى الباحث الطريقة المستخدمة في طرق تدريس مهارة الكلام على الطلاب في الصف الثاني للمرحلة الثانوية جيدة وتوافق بالنظريات المذكورة أعلاه من الفقرة في باب الثاني وتوافق أيضا فيما قال مدير المعهد فضيلة الأستاذ شافعي سراغي ومدرس اللغة العربية في الصف الثاني الثانوي فضيلة الأستاذ رسقون والأستاذ فوزي والطلاب في الصف الثاني الثانوي والوثائق. والموافقة هذه بالنسبة إلى لطريقة المباشرة وطريقة القواعد والترجمة لا تناسب لتعليم اللغة العربية لذلك هذه الطريقة تتعارض في تدريس اللغة العربية في مهارة الكلام وهناك الطريقة الشفهية أنسب لتدريس مهارة الكلام بعد طريقة المباشرة وذكر الباحث هذه الطريقة في باب الثاني. ولكن طبعاً من المستحسن وأحق إكثار طريقة المباشرة لاسيما في مهارة الكلام فهي أفضل طرق في تدريس مهارة الكلام، والطريقة التي المستخدمة لتدريس مهارة الكلام على الطلاب في الصف الثاني للمرحلة الثانوية هي المباشرة وطريقة الإلقائية وطريقة القواعد والترجمة أكثر لذلك لا بد من ترقية واختيار طريقة المباشرة.<sup>13</sup>

### الخاتمة

بعد جولة علمية حول موضوع " طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية (دراسة تحليلية الوصفية) " يتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

الطريقة التي استخدمها المدرس في تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون هي الطريقة الإلقائية والطريقة الإلقائية هي التي تقوم على الشرح والإلقاء بشكل عام وكامل من قبل المدرس، والاستماع والانتباه من جهة الطالب. ثم طريقة القواعد والترجمة وهي الطريقة التي تبدأ بتعليم القواعد وشرحها شرحاً طويلاً مفصلاً مدعماً بواسطة اللغة الوطنية. ثم طريقة المباشرة وهي هي الطريقة التي تستخدم لغة الهدف لتعليم اللغة بدون استخدام لغة الأم.

أسباب ضعف الطلاب في مهارة الكلام بطرق المستخدمة في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون هي أن الطلاب لا يطبقون اللغة العربية في الفصل وفي خارج الفصل لذلك ضعفوا في التحدث باللغة العربية مع أن المدرس قد علمهم كثيراً وقلة المحادثة وتدريب الخطابة باللغة العربية، وكذلك المدرس يخطئ في اختيار طرق تدريس أو يدرس بطريقة خاطئة، وأيضاً الوسائل التعليمية لا تدعم وأيضاً المدرس لا يكلم طلابه إلا قليلاً باللغة العربية بناءً من رأى الباحث أن هذه سبب من أسباب ضعف الطلاب في مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي خاصة.

الحلول عن طرق تدريس مهارة الكلام في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون هي أن ترقية طرق تدريس مهارة الكلام عند المعلمين هي جعل الدورة لتدريب المدرسين في تدريس اللغة العربية مثل مشاركة إعداد المعلمين التي قامت بها المؤسسة الخيرية بميدان سومطرة الشمالية، وحلول أسباب ضعف الطلاب في مهارة الكلام المستخدمة في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية استخدام طرق المناسبة في تدريس مهارة الكلام، وتطبيق اللغة العربية دائماً من قبل المدرسين ومن قبل المتعلمين خصوصاً الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمعهد البركة سيمالونجون سومطرة الشمالية وعموماً على سائر الطلاب في هذا المعهد.

<sup>13</sup> ملاحظة الباحث، معهد البركة سيمالونجون 22 فبراير 2022 م.

- بناء على هذا البحث اقترح الباحث ما يلي:
- 1- على رئيس المؤسسة أن يجدد وسائل التعليمية.  
الوسائل التعليمية المحتاجة في تدريس اللغة العربية لاسيما في تدريس مهارة الكلام.
  - 2- على رئيس المعهد أن يحيى بيئة اللغة العربية بأحسن ما يمكن لأن البيئة تساعد التلاميذ أن يمارسوا في تكلمهم اليومية، وأن يهتم بالمعلم المتخصص باللغة العربية أكثر، وأن يلزم المدرسين بأن يتكلموا بالعربية ليكونوا القدوة للتلاميذ لاسيما عند تدريس.
  - 3- على مدرس اللغة العربية أن يستخدم الطريقة متنوعة ولا سيما الطريقة المباشرة والسمعية الشفهية في تدريس مهارة الكلام، وأن يرتقى فهمه ومعرفة عن طريقة تدريس مهارة الكلام أكثر، وأن يشجع التلاميذ التعلم لاسيما في تدريس مهارة الكلام.
  - 4- على الطلاب خاصة في الصف الثاني الثانوي أن يرغبوا في تعلم اللغة العربية لاسيما في تعلم مهارة الكلام، لأنها العلوم الدينية، يجتهدوا اجتهادا كاملا وصبرا جميلا في التعلم، تعلموا وطبقوا ومارسوا سينجحون إن شاء الله.

### المراجع

- مصطفى الغلاييني **جامع الدروس العربية**، بيروت: المكتبة العصرية والنشر، والنشر، 2003.
- فتحى على يونس وآخرون، **أساسيات تعليم اللغة العربية وتربية الدينية**، القاهرة: دار الثقافة 2011.
- عبد الرحمن بن الفوزان وآخرون، **المعجم العربية بين يدك**، الرياض: 1425 هـ.
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، **إضاءات لمعلمي اللغة الربية لغير الناطقين بها**، الرياض: العربية للجميع، 2011.
- رجاء وحيد دويدري، **الباحث العلمي أساسياته النظرية و ممارسته العلمية**، دمشق : دار الفكر، 2008
- ذوقان عبادات، **البحث العلمي**، الرياض: دار أسامة، 1997هـ.
- رشدي أحمد طعيمة، **تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها**، إيسيكو: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1410 هـ.
- وائل صلاح محمد وآخرون، **التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي**، القاهرة: ايتراك للنشر والتوزيع 2007
- Moh Slamet Untung, *Metodologi Peneitian*, yogyakarta Litera: 2019
- Bahasa Arab, (Medan: IAIN Zullheddi, *Pengembangan Kurikulum Dan Metode Pengajaran Press*, 2020