

## تقويم المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية (PDF) لمادة اللغة العربية في الصف الثالث للمرحلة الوسطى بمعهد دار النهضة بانجكينانج رياو

Dasrizal Taufik<sup>1</sup>, Ilham Tumanggor<sup>2</sup>, Tiy Kusmarrabbi Karo<sup>3</sup>  
<sup>123</sup>STAI As-Sunnah Deli Serdang, e-mail: [dasrizal141297@gmail.com](mailto:dasrizal141297@gmail.com)

### Histori Naskah

Diserahkan:  
31-08-2023

Direvisi:  
04-09-2023

Diterima:  
05-09-2023

### المخلص

يهدف هذا البحث إلى تحديد شكل تطبيق منهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية (PDF) لمادة اللغة العربية في الصف الثالث للمرحلة الوسطى بمعهد دار النهضة بانجكينانج رياو. طريقة البحث المستخدمة هي البحث الوصفي. طريقة التقويم المستخدمة هي تقويم CIPP (Context, Input, Process, Product). تم جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات والوثائق. ومن نتائج البحث تدل على أن المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية المنهج الدراسي من وزارة الشؤون الدينية. وقسم التربية الدينية النظامية هو تعليم معهدي الذي بني على التعليم الرسمي بناءً على الكتاب باللغة العربية. بهدف المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية بتخريج الطلاب المؤهلين في العلوم الشرعية واللغة العربية. تظهر نتائج تقويم Context أن معايير الإدارة والكفاءة للتعليم لقسم التربية الدينية النظامية قد استوفت متطلبات من وزارة الشؤون الدينية، وتظهر نتائج تقويم Input أن الممتلكات لقسم التربية الدينية النظامية لم تستوف معايير من وزارة الشؤون الدينية، وتظهر نتائج تقويم Process أن المعلمين والموظفين في قسم التربية الدينية النظامية قد استوفوا معايير من وزارة الشؤون الدينية، وتظهر نتائج تقييم Product أن التقويم وتخريج الطلاب قسم التربية الدينية النظامية قد استوفى معايير من وزارة الشؤون الدينية.

تقويم، المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية (PDF)، اللغة العربية : الكلمة الأساسية

### ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk penerapan kurikulum Pendidikan Diniyah Formal (PDF) pada mata pelajaran bahasa arab kelas III wushta di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Bangkinang Riau. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif lapangan. Metode evaluasi yang digunakan adalah evaluasi CIPP (Context, Input, Process, Product). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah pendidikan formal Diniyah adalah pendidikan pesantren yang diselenggarakan pada jalur pendidikan formal yang berbasis kitab-kitab berbahasa Arab, dan kurikulum yang digunakan adalah kurikulum kementerian agama. Tujuan kurikulum pendidikan formal Diniyah adalah mengembangkan kemampuan peserta didik menjadi manusia yang bertakwa dan menjadi ulama yang faqih dalam agama. Dan hasil dari evaluasi konteks bahwa manajemen dan standar kompetensi pendidikan diniyah formal telah memenuhi persyaratan dari Peraturan Menteri Agama, dan hasil evaluasi input bahwa sarana prasarana pendidikan diniyah formal belum memenuhi standar Peraturan Menteri Agama, dan hasil evaluasi proses bahwa pendidik dan tenaga kependidikan pendidikan diniyah formal pada tingkatan wushta telah memenuhi standar Peraturan Menteri Agama, dan hasil evaluasi produk bahwa penilaian dan kelulusan pendidikan diniyah formal pada tingkatan wushta telah memenuhi standar Peraturan Menteri Agama.

**Kata Kunci** : Evaluasi, Kurikulum Jurusan Pendidikan Diniyah Formal (PDF), Bahasa Arab

**Corresponding Author** : Dasrizal Taufik, STAI As-Sunnah Deli Serdang, Jl. Medan- Tanjung Morawa Km. 13 Gang Darmo, Desa Bangun Sari, Kec. Tanjung Morawa, Kab. Deli Serdang, Sumatera Utara, e-mail: [dasrizal141297@gmail.com](mailto:dasrizal141297@gmail.com)

## المقدمة

الدراسة إحدى أسباب تطوير الطاقة البشرية الإنسانية. من أسباب نجاح الدراسة بحسن المنهج الدراسي في المدارس. قبل أن يتكلم الباحث عن المنهج الدراسي طويلاً فأحسن أن نعرف أولاً ما هو المنهج الدراسي. تعريف المنهج المناهج لغة جمع من المنهج هو الطريق نهجا، ونهوجا: واضح واستبان، ويقال: نهج أمره، نهج نهجا: تتابع نفسه من الإعياء.<sup>1</sup> قال بعض علماء المناهج منها: قال Nengky and Evars (1967) المنهج هو جميع الخبرات التي تخطط لها المدارس لمساعدة الطلاب للحصول على نتائج التعلم بأفضل قدرة الطلاب. قال Inlow (1966) المنهج هو ترتيب لسلسلة من نتائج التعلم المقصودة.<sup>2</sup> وقال أيضا Oliva (1982) أن المنهج هو خطة أو برنامج لتجربة المتعلمين الذين يتم توجيه تحليل تطوير المناهج والتعلم إلى المدارس. قال Saylor dan Alexander (1996) المنهج الدراسي هو ليس مادة التعلم منفصلاً الذي يجب تسليمه ودراسته، بل هو شكل الخبرة الفردية والثقافة التي يجب المحافظة عليها وتعديلها.<sup>3</sup> لذلك يختلف علماء المناهج في تحديد مفهوم المنهج ولكن نفس الغرض من فهم المنهج. وخلص الباحث أن المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالمحتوى ومواد التعلم والأساليب المستخدمة لإرشاد لتنفيذ أنشطة التعليم والتعلم.

المنهج الدراسي هو مجموعة من الخبرات والبرامج التعليمية المخططة ويعطي من المؤسسات التعليمية للطلاب بهدف مساعدتهم على النمو والتطور بطريقة متكاملة (جسدياً، عقلياً، فكرياً، عاطفياً، روحياً، اجتماعياً، وغير ذلك)، حتى يستطيع على التكيف وأن يبدع في التعامل مع المشاكل المختلفة. لذلك، يفهم أن المنهج هو "قلب" المؤسسات التعليمية أو أنظمة التعلم. تطوير المنهج الدراسي العربية نفس تطوير المنهج الدراسي الآخر. لذلك لا بد أن يكون على اتصال بمبادئ تطوير المناهج بشكل عام، وهي: الأساس اللغوي، والأساس التربوي، والأساس النفسي، والأساس الاجتماعي.<sup>4</sup> سيكون المنهج الدراسي دليل ومنظم لاتجاه وطريقة التعليمية. الهدف الأول من العملية التعليمية هو رفع جودة الموارد البشرية لأن التعليم من البشر إلى البشر، لذا فإن ارتفاع جودة البشر (الطلاب) سيتأثر بشكل كبير بمدى تنفيذ المنهج المخطط له على عمل كاملاً.<sup>5</sup>

ويتميز معهد دار النهضة بجودة التدريس في علم قواعد اللغة، ويستطيع الطلاب أن يقرأ الكتاب باللغة العربية، ويتمثل ذلك التميز الحصول على جائزة في العديد من المسابقات من مستوى البلدي إلى المستوى الوطني. معهد دار النهضة يستخدم المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية (Pendidikan Diniyah Formal/PDF). استخدم معهد دار النهضة المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية منذ سنة 2018م وتخرج الدفعة الأولى في سنة 2021م. من أهداف منهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية يضم علوم الدينية بعلم العامة دون ترك خصائص المعاهد وكذلك محاولة يثبت أهداف المعاهد لجعل تمسك بالدين الإسلامي أو فهم علوم الدينية بالتعمق دون تخلف عن هذا الحضر.<sup>6</sup> يخلف المنهج الدراسي لقسم

<sup>1</sup> لجنة من الأساتذة، معجم الوسيط، (بيروت: دار البعثة، ١٤٢٥)، ص. ١٧

<sup>2</sup> Haji Dakir, *Perencanaan dan Pengembangan Kurikulum* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 6.

<sup>3</sup> Muhammad Kristiawan, *Analisis Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*, (Bengkulu : Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ, 2020), h. 2.

<sup>4</sup> Fathul Mujib, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab", *An-Nâbighoh*, Volume 19 No. (2017), h. 93-94.

<sup>5</sup> Rino, *Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, dan Riset* (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 4.

<sup>6</sup> Ahmad Syukron, "Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal" (Tesis Magister Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2020), h. 32.

التربية الدينية النظامية عن منهج الدراسي الآخر حيث أن يتعلم الطلاب المواد الدينية 75% ويتعلم المواد العامة 25% أما منهج الدراسي للمدارس الآخر يتعلم الطلاب المواد الدينية 25% ويتعلم المواد العامة 75%.<sup>7</sup> المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية لها مادة كثيرة منها مادة اللغة العربية. من الميزات المذكورة السابقة، فرأى الباحث بعض المشكلات التي تمشي في هذا المعهد منها ضعف تفعيل البيئة المهيأة لتكون بيئة لغوية ويظن الباحث أن هذه مشاكل جاءت من المنهج الدراسي الذي لم يوجد تقويم المنهج في معهد دار النهضة. المنهج الذي يطور ما زال في شكل خطط نظرية ومجردة. بوجود التقويم، ستحصل على نظرة عامة على نجاح منهج تعليم اللغة العربية الذي يتم تطويره في المدارس، من أنشطة التقويم، ستعرف المزايا والعيوب.<sup>8</sup> من هذا البيان معهد دار النهضة يحتاج إلى تقويم المنهج الدراسي لأن المعهد لا يعرف البرنامج الذي يخطط له ناجحاً أم لا أو وصل أهدافه أم لا لذلك قال زيني في كتابه تطوير المنهج، تقويم المنهج الدراسي مهم ليعرف أهداف في تعليم وصل إلى الغرض.<sup>9</sup> فلذلك من البيان السابق رفع الباحث الموضوع تقويم المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية لمادة اللغة العربية في الصف الثالث للمرحلة الوسطى بمعهد دار النهضة بانجكينانج رياو.

### منهج البحث

البحث العلمي في اللغة هو الطلب والتفتيش والتتبع والتحري، والبحث العلمي اصطلاحاً هو دراسة مبنية على تقص وتتبع لموضوع معين وفت منهج خاص لتحقيق هدف معين من إضافة جديد، أو جمع متفرق، أو ترتيب مختلط، أو غير ذلك من أهداف البحث العلمي.<sup>10</sup> طريقة البحث التي يستخدمها الباحث هو البحث الكيفي، وهو البحث المنهج الوصفي، البحث الوصفي هو الذي وصف ظواهر أو أحداث أو أشياء معينة وجمع انحقائق والمعلومات والملاحظات عنها ووصف الظروف الخاصة بها وتقرير حالتها كما توجد عليه في الواقع.<sup>11</sup> وهذا البحث هو بحث وصفي. وغرض من هذا البحث هو وصف ما وجد في مكان البحث وإجراؤه بطريقة المقابلات والملاحظة والتوثيق. ويستخدم الباحث أدوات البحث بالمقابلة، والملاحظة، والتوثيق. أما مقابلة مع مدير لقسم التربية الدينية النظامية ووكيل الأول لقسم التربية الدينية النظامية ومعلم اللغة العربية لقسم التربية الدينية النظامية بأسئلة مكتوبة ويكتب الباحث معلومات. والملاحظة الملاحظة في البحث العلمي هي طريقة مستخدمة عند الباحثين لجمع البيانات بطريقة ملاحظة المباشرة إلى الميدان أي المكان الذي يقوم فيه البحث، وتكون هذه الملاحظة في أثناء عملية التعليم أو أنشطة أخرى. وسيلحظ الباحث في أعمال اليومية في معهد دار النهضة لقسم التربية الدينية النظامية لمصدر بيانات. وأما يقوم الباحث أن يبحث البيانات بالجمع وتحليل الملفات كتوثيق مفردات الدرس وبيانات المعلمين وتصوير الممتلكات حيث كان المكتوبة أو إلكترونيك. أما وقت جمع البيانات في هذا البحث منذ 7 أبريل 2022 حتى 1 مايو 2022.

<sup>7</sup> Abd. Wahid HS, "Pendidikan Diniyah Formal Wajah Baru Pendidikan Pesantren Untuk Kaderisasi Ulama", Syaikhuna, Volume 7 Nomor 2 (Oktober, 2016), hlm. 300.

<sup>8</sup> Muhammad Syahrul Munir, "Urgensi Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan", Jurnal al-Hikmah vol. 6 no. 1 (Maret, 2018), h. 27.

<sup>9</sup> Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta : Teras, 2009), h. 143

<sup>10</sup> عبد العزيز بن عبد الرحمن، البحث العلمي، (الرياض: مكتبة، 1422 م)، ص. 23.

<sup>11</sup> الدكتور جابر عبد الحميد جابر، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، (مصر: دار النهضة العربية، 1978 م)، ص. 40.

والتقويم عملية مقصودة منظمة تهدف إلى جمع المعلومات عن العملية التعليمية وتفسير الأدلة بما يؤدي إلى إصدار أحكام تتعلق بالطلاب أو المعلمين أو البرامج أو المدرسة مما يساعد في توجيه العمل التربوي واتخاذ الإجراءات المناسبة لتحقيق الأهداف المرسومة.<sup>12</sup> هناك العديد من نماذج التقييم التي طورها الخبراء والتي يمكن استخدامها في تقويم برامج التعلم. أحد هذه النماذج هو تقييم نموذج CIPP (*Product, Proses, Input, Context*) الذي تم تقديمه لأول مرة بواسطة Stufflebeam. ثم طور Stufflebeam نموذج تقييم CIPP في عام 1966. ذكر Stufflebeam نقلاً عن Wirawan أن نموذج تقييم CIPP هو إطار شامل لتوجيه تنفيذ التقييم التكويني والتقييم التجميعي لأشياء البرنامج والمشاريع والمنتجات والمؤسسات والأنظمة.<sup>13</sup> يصنف Stufflebeam، في كتابه "تقييم التعليم واتخاذ القرار"، الذي اقتبس من قبل Daryanto، نظام التعليم إلى أربعة نطاقات، وهي السياق والمدخلات والعملية والمنتج أو المعروف أيضاً باسم نموذج CIPP<sup>14</sup>

تم وصف الأنواع بواسطة Stufflebeam على النحو التالي:<sup>15</sup>

- (1) تقويم السياق/*context*: يحدد هذا التقييم ويقيم الاحتياجات التي تكمن وراء إعداد البرنامج.
- (2) تقويم المدخلات/*input*: يحدد هذا التقييم المشكلات والأصول والفرص لمساعدة صانعي القرار على تحديد الأهداف والأولويات ذات الأولوية، ويساعد مجموعات المستخدمين على تقييم أهداف البرنامج وأولوياته وفوائده على نطاق أوسع، وتقييم الأساليب البديلة، وخطط العمل، وخطط الموظفين، والميزانية للمرافق والإمكانات لتلبية الاحتياجات والأهداف المستهدفة.
- (3) تقويم العملية/*proses*: يسعى هذا التقييم إلى تقييم تنفيذ الخطة لمساعدة موظفي البرنامج وتفسير الفوائد.
- (4) تقويم المنتج/*product*: يسعى هذا التقييم إلى تحديد والوصول إلى المخرجات والفوائد، سواء المخططة أو غير المخططة، على المدى القصير والطويل.

من الوصف أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تقييم نموذج CIPP المقترح من قبل Stufflebeam لا يقوم فقط بتقييم النتائج، ولكن أيضاً من جميع الجوانب، بما في ذلك جوانب السياق والمدخلات والعملية والمنتج. بحيث يكون التقييم المنفذ معقداً أو شاملاً. لقد قام الباحث بالمحاولة لتأكيد صدق البيانات في هذه البحث بالمحاولة جيدة. ومنهم لقد قابل الباحث مع مدير المعهد وكذلك مدرس اللغة العربية وسأل بعض الأسئلة عن المنهج الدراسي قسم التربية الدينية النظامية لمادة اللغة العربية وما أشبه ذلك الذي يتعلق بموضوع البحث مع ذلك اعترف الباحث أن المقابلة والملاحظة لا يكفي بمرّة واحدة فقط بل مرّات عديدة. وأما لتقوية ثبات بياناتها استخدم الباحث طريقة ملاحظة ومقابلة عميقة موجه إلى مدير والوكيل الأول ومعلم لقسم التربية الدينية النظامية لمعرفة آراءهم عن تنفيذ المنهج الدراسي قسم التربية الدينية النظامية لمادة اللغة العربية في هذا المعهد. في هذا البحث طريقة تأكيد صدق جمع البيانات وثباتها لقد استخدم الباحث طريقة التثليث.

<sup>12</sup> محمد مصطفى العبيسي، التقويم الواقعي في العملية والتدريسية، (عمان: دار للنشر والتوزيع (1430)، ص. 14-15

<sup>13</sup> Wirawan, *Evaluasi, Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h. 92

<sup>14</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012), h. 88

<sup>15</sup> Wirawan, *op.cit.*, h. 93-94

## نتائج البحث

ونتيجة صياغة منهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية أن قسم التربية الدينية النظامية هو التعليم المعهدي الذي يرتب الوزارة الشؤون الدينية بناء على خاصة المعاهد وكتب العربية. لم يوجد تقويم المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية قط، لأن المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية لم يجد الإعتاد الأكاديمي بسبب المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية جديدة. أما يتعلق برؤية ورسالة قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى، فإن الرؤية والرسالة قسم التربية الدينية النظامية يتبع رؤية ورسالة معهد دار النهضة لأن قسم التربية الدينية النظامية قام تحت معهد دار النهضة. وفي الحقيقة، قسم التربية الدينية النظامية، هذه المدرسة التي تستطيع أن يقام بنفسها ولكن عدم القدرة المال فيقام قسم التربية الدينية النظامية تحت معهد دار النهضة أو نفس المبنى.

ونتيجة تطبيق منهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية في الصف الثالث بمعهد دار النهضة لقد لاحظ الباحث المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية لمدة أسبوعين، ثم اكتسب الباحث الكثير من المعرفة حول المنهج الدراسي لقسم التربية الدينية النظامية في معهد دار النهضة. يقوم الباحث بتقويم المناهج على قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى باستخدام نموذج تقييم CIPP (Context, Input, Proses, Product).

تقويم Context أجرى الباحث ملاحظة ومقابلة في قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى. ثم قارن الباحث المطابقة بين الأحكام وزارة الشؤون الدينية وأحكام تطبيق لقسم التربية الدينية النظامية. وفي تنظيم لقسم التربية الدينية النظامية في رؤية ورسالة قسم التربية الدينية النظامية تتبع رؤية ورسالة معهد دار النهضة لأن الوزارة الشؤون الدينية سلم رؤية ورسالة قسم التربية الدينية النظامية إلى المعهد نفسها. ثم يتعلق بمعايير المحتوى، مثل مكونات المنهج، وتحميل الدروس، والتقويمات الأكاديمية، فهذه كلها مطابقة بتنظيم الوزارة الدينية، وأم يتعلق بالتقويم الأكاديمي، كبداية العام الدراسي الجديد وأيام الإجازة، معهد دار النهضة لقسم التربية الدينية النظامية لا يطابق بتنظيم الوزارة الشؤون لأن معهد دار النهضة إذا يطابق التقويم الهجري، فسيكون عدم توازن بين قسم التربية الدينية النظامية والمدرسة في معهد دار النهضة لأن المدرسة في معهد دار النهضة يتبع التقويم الميلادي.

تقويم Input أن الممتلكات في قسم التربية الدينية النظامية، فقد طابق دار النهضة عن شروط الممتلكات من تنظيم الوزارة الدينية كوجود إدارة مدير و إدارية وغير ذلك، لكن الباحث يرى أن هذه قاعة لا تؤدي جميع البرامج لأن إدارة مدير لقسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى و العليا نفس الإدارة وكذلك إدارية، فهذا لا يكمل كاملا جميع البرامج في قسم التربية الدينية النظامية فلماذا رأى الباحث نقصان الممتلكات في هذا المجال.

تقويم Proses أن مؤهلات المعلمين والموظفين بكالوريوس ويفهمون اللغتين العربية والإنجليزية، وهذا مطابقة بتنظيم الوزارة الدينية. ولكن قال مدير قسم التربية الدينية النظامية يجوز أن يعلم المدرس في قسم التربية الدينية النظامية دون بكالوريوس بشروط أن يفهم اللغة العربية ووجود كفاءة الذي سيدرسه. ومن ناحية الموظفين في تعظيم الوزارة الدينية أن يجب على الأقل وجود مدير قسم التربية الدينية النظامية، وموظف المكتبة، وموظف الإدارية، وموظف معمل، فهذا قد طابق قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى في معهد دار النهضة بتنظيم الوزارة الدينية بل زيادة فيها.

تقويم Product أن التقويم في قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى يقيم من قبل مدرس وزارة الشؤون الدينية. يقيم المدرس يتعلق بكفاءة المواقف، والمعرفة، والمهارات. ويتم أخذ الدرجات

بناءً على امتحانات منتصف الفصل الدراسي ونهاية الفصل الدراسي. ونهاية امتحان المعلومات الفصل الدراسي (إمتحان وطني) ويتم تقييم ذلك مباشرة من الوزارة الشؤون الدينية. ثم يتعلق بخريجين، تقييم لقسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى من جانبيين، الجوانب الأكاديمية والجوانب غير الأكاديمية. أما من تقييم لجانب الأكاديمي، أنهى الطلاب برنامج التعليم، نجح في اختبار المدرسة ونتيجة على الأقل 7.00 و 5.00 لجميع المادة الدراسة، ثم ونجح الطلاب في إمتحان وطني ونتيجة على الأقل 5.00 و 4.00 لجميع المادة الدراسة ونتيجة الامتحان النهائي 40% لنتيجة المدرسة و 60% لنتيجة امتحان الوطني، ثم انتهاء حفظ جزء 28، 29، 30 من القرآن، ثم حضور الطلاب في اتباع التعليم يكمل 90% من حضور في الفصل. ثم من ناحية غير الأكاديمية، أخلاق الطلاب على الأقل نتيجة "جيد"، ثم من حضور الطلاب على الأقل نتيحتها "جيد"، ثم من مظهر الطلاب على الأقل نتيحتها "جيد". وبيان التفصيل كما في التالي :

رقم	معايير الكفاءة في النظام	الواقع في المدرسة
1	التقييم اليومية	تقييم كفاءة السلوك، تقييم كفاءة المعرفة، تقييم كفاءة المهرة
2	التقييم الاختبار نصف السنة	نتيجة 25% من اختبار نصف السنة
3	التقييم الاختبار النهائي	نتيجة 25% من اختبار نهائي
4	الامتحان الوطني	-نتيجة على الأقل 5،5 من كل المادة -60% من امتحان وطني - حضور الطلاب في الفصل 90% - حفظ الطلاب جزء 28،29،30 من القرآن

### الخاتمة

استخدم معهد دار النهضة ثلاثة مناهج، وهي المنهج الدراسي معهد، والمنهج الدراسي المدرسية، والمنهج الدراسي قسم التربية الدينية النظامية. خطت وزارة الدين المنهج الدراسي قسم التربية الدينية النظامية لتصحيح شهادة المعهد حتى يلاحق الطلاب على المستوى الرسمي. ثم قام المنهج الدراسي في عام 2017 بهدف يركز طلاب معهد دار النهضة علوم الدينية والقدرة على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية.

وفي تطبيق المنهج الدراسي قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى، يعتمد الباحث على تعظيم الوزير الشؤون الدين كمرجع في تنفيذ المنهج الدراسي قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى، بعد أن تحلّى الباحث البيانات، قِيم الباحث أن المنهج الدراسي قسم التربية الدينية النظامية للمرحلة الوسطى قد نفذ أحكام تعظيم وزارة الشؤون الدينية التي تم تطبيقها ولكن مازال نقصان فيها.

### المراجع

- جابر، الدكتور جابر عبد الحميد . 1978 . *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. مصر: دار النهضة العربية. الرحمن، عبد العزيز بن عبد . 1422 م . *البحث العلمي* . الرياض: مكتبة لجنة من الأساتذة، . ١٤٢٥ *معجم الوسيط*، بيروت : دار الحبار.
- محمد مصطفى العبسي . 1430 . *التقويم الواقعي في العملية والتدريسية*، عمان : دار للنشر والتوزيع.
- Abd. Wahid HS, “*Pendidikan Diniyah Formal Wajah Baru Pendidikan Pesantren Untuk Kaderisasi Ulama*”, Syaikhuna, Volume 7 Nomor 2 Oktober, 2016.
- Ahmad Syukron, “*Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal*” Tesis Magister Pendidikan, Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2020.
- Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2012
- Fathul Mujib, “*Pengembangan Kurikulum Pendidikan Bahasa Arab*”, An-Nâbighoh, Volume 19 No. 2017.
- Haji Dakir, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*, Jakarta: PT Reneka Cipta, 2010.
- Muhammad Kristiawan, *Analisis Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*, Bengkulu : Unit Penerbitan dan Publikasi FKIP Univ, 2020.
- Muhammad Syahrul Munir, *Urgensi Evaluasi Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab di Lembaga Pendidikan*, Jurnal al-Hikmah vol. 6 no. 1 2018.
- Rino, *Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi, Dan Riset*, bandung: Alfabeta, 2017.
- Wirawan, *Evaluasi, Teori, Model, Standar, Aplikasi, dan Profesi*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012
- Zaini, Muhammad, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, Yogyakarta : Teras. 2009.